

Školní řád (příloha) - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků střední školy

Č.j.: MZSŠD/167/22

Účinnost od: 1. 9. 2022

Obsah:

A. Základní východiska hodnocení

B. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků střední školy

1. Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení
2. Sebehodnocení žáků
3. Kritéria stupňů prospěchu
4. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení
5. Podrobnosti o komisionálních zkouškách
6. Pravidla hodnocení chování žáků
7. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek
8. Závěrečná zkouška v praktické škole jednoleté.
9. Závěrečná zkouška v odborném učilišti.

C. Zrušovací a závěrečná ustanovení, účinnost pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ.

A. ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA HODNOCENÍ

- Cílem hodnocení je **poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu**, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje.
- Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a konkrétních kritérií. **Soustředí se na individuální pokrok každého žáka**, na hodnocení naplnění stanovených požadavků v ŠVP (**očekávané výstupy a kompetence**), popř. v IVP žáka (očekávané znalosti a dovednosti). Nedílnou součástí hodnocení musí být vždy i návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **přihlížíme vždy k povaze postižení – zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení žáka**. Součástí hodnocení je též hodnocení chování a projevů žáka. V hodnocení musí **převažovat prvky motivační**, posilující sebedůvěru žáka.
- Naši snahou je postupně **oslabování vnější motivace** žáků prostřednictvím známek - tzv. učení pro známky a **posilování vnitřní motivace** (jasná očekávání, vhodné sociální vztahy, zajímavé, činnostní učení, sebehodnocení žáka,...).
- **Hodnotíme, co nejčastěji**; žákovi **okamžitě poskytujeme informace** o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš apod.), **eliminujeme posuzování kvalit žáka** (šikovný, schopný,...). Každému hodnocení žáka musí předcházet jasná a srozumitelná seznámení žáka s cíli a kritérii vzdělávání. Žák má právo vědět, v čem, proč a kdy bude vzděláván, jakým způsobem a dle jakých pravidel bude hodnocen.
- **Sebehodnocení** žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, kterému žáky postupně učíme.

B. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ STŘEDNÍ ŠKOLY

1. Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu-nebo v individuálním vzdělávacím plánu či PORu (pokud je pro žáka vypracován jako oficiální dokument s číslem jednacím). Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu ve střední škole se uskutečňuje **kombinace slovního hodnocení, formativního hodnocení a klasifikace**. **Celkové hodnocení na vysvědčení se uskutečňuje slovním hodnocením, klasifikační nebo kombinací obou způsobů**. O způsobu hodnocení žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Souhrnný prospěch se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžného hodnocení.

- Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Vzhledem k individuálnímu vzdělávacímu plánu je žák hodnocen v případě, že se podle něho oficiálně vzdělává v některých, popř. ve všech předmětech. Hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Žáky hodnotí průběžně všichni učitelé, kteří vyučují danému předmětu, výsledky hodnocení předávají třídnímu učiteli. Slovní hodnocení na vysvědčení zpracuje třídní učitel.
- Ohodnocením výkonu žáka posuzuje učitel výsledky práce přiměřeně náročně a objektivně vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Přihlíží také ke snaživosti žáka, jeho pečlivosti, zájmům.
- Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto také přiměřené hodnocení žáka z plnění domácích úkolů. Hodnocení domácí přípravy tvoří jednu z mnoha složek celkového hodnocení žáka. Cílem domácích úkolů je kromě opakování a upevňování učiva pěstování pracovních návyků žáků.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem:
 - průběžně prostřednictvím studijních průkazů, popř. notýsků
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) – konzultace nebo třídní schůzky
 - kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
- Nelze-li hodnotit žáka na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel nebo krajský úřad (v případě, že předmět vyučuje ředitel) dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených dle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy (nebo krajský úřad) hodnocení změní. Nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejdéle do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole.
- Pokud je žák z některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Celkové (sumativní) hodnocení.

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a)

podle těchto pravidel:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,

- b) prospěl(a), není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,
- c) neprospěl(a), je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

2. Sebehodnocení žáků.

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků školy.
- Sebehodnocení je důležitou dovedností, která má přímý vliv na sebepojetí a sebevědomí žáka i na jeho sociální dovednosti a asertivitu.
- Sebehodnocení mapuje cestu, kterou konkrétní žák urazil, než dospěl k cíli a to, zda a do jaké míry splnil úkol.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení. Nalezení chyby žákem samotným chápeme jako cestu dalšího rozvoje jeho poznání.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří, co se naučil, co se mu líbilo, co ho bavilo
 - co mu ještě nejde, co ho nebavilo a proč
 - co může vylepšit
 - jak bude překonávat své chyby, jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáky, aby komentovali své výkony a výsledky.
- Podporu sebehodnocení žáků můžeme rozvíjet i v jakékoliv grafické podobě.
- Sebehodnocení žáka musí být vždy doplněno hodnocením učitele.
- Vedeme žáky k tomu, že známky nejsou jediným zdrojem motivace učení a jedinou zpětnou vazbou učitele. Takto to vnímají i všichni učitelé.
- Sebehodnocení vede žáka:
 - ke znovuvybavení a následné analýze provedené činnosti,
 - ke zmapování získaných nebo ještě chybějících zkušeností a znalostí,
 - ke zhodnocení příčin neúspěchu a přemýšlení nad tím, co by příště mohl dělat jinak,
 - ke zhodnocení toho, co se mu povedlo,
 - k hodnocení průběhu i výsledku jeho práce,

k možnosti předejít chybám tím, že zmapuje příčiny chyb a promyslí jiný možný postup v budoucnu

3. Kritéria stupňů prospěchu

Stupně hodnocení prospěchu

- Průběžné hodnocení slouží především jako důležitá zpětná vazba a motivace pro žáky, a též jako informace pro rodiče.
- Průběžné i sumativní hodnocení žáků na vysvědčení odpovídá ohodnocení žáka vzhledem k jeho možnostem a cílům daným individuálním vzdělávacím plánem (nebo POR).
- Způsoby hodnocení jednotlivých předmětů u žáků v OU jsou popsány u těchto předmětů v příslušném ŠVP.
- Obecně se pro potřeby **klasifikace** předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností a
 - předměty s převahou výchovného zaměření.

1. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat zkušeností a poznatků získaných při praktických činnostech,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností a schopnost samostatné práce.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák má v přesnosti a úplnosti poznatky, fakta a pojmy a chápe vztahy mezi nimi. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje

drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Praktické činnosti mají ve střední škole výsadní postavení vzhledem k poslání této školy.

Při hodnocení v praktických činnostech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Při hodnocení samostatnosti, tvořivosti, uvědomělosti a pohotovosti v pracovních činnostech se přihlíží k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně udržuje výrobní pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně se snaží překonávat vyskytující se překážky a dokončit práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje, pomůcky, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Dovede vytrvat v práci až do jejího dokončení.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc

učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

3. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se z této výchovy neklasifikuje (speciálně pedagogický předmět redukující a kompenzující zdravotní postižení).

Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Při hodnocení tvořivosti, samostatnosti a přesnosti projevu se přihlíží k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, Má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.

Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o umění, estetiku, rozvíjí svůj vkus. Usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má menší zájem o umění, o estetiku a rozvíjení svého vkusu. Méně usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Svě vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má malý zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje se zvýšenou pomocí učitele. Zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu je nepatrný, rovněž tak zájem o posílení své tělesné zdatnosti

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly nevyřeší. Svě minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou pomocí učitele. Neprojevuje zájem u umění, estetiku a rozvoj vkusu. Nevytvoří potřebné úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost.

4. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	Ovládá
2 – chvalitebný	Ovládá s malými mezerami
3 – dobrý	V podstatě ovládá
4 – dostatečný	Ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	Neovládá

Úroveň myšlení	
1 – výborný	Dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	Uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	Menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	Nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	Poměrně přesné a výstižné
2 – chvalitebný	Celkem výstižné
3 – dobrý	Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	I na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	Užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně a s jistotou
2 – chvalitebný	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	Učí se svědomitě
3 – dobrý	K učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	Malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5. Podrobnosti o komisionálních zkouškách

- Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravné zkoušky,
 - b) koná-li komisionální přezkoušení.
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

- Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného dle b) může žák v druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zákonný zástupce žáka nedohodne s ředitelkou školy dřívější termín.
- Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušku, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

6. Pravidla hodnocení chování žáků.

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli; rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k jeho psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni mentálního postižení, k prognóze jeho vývoje, k prostředí, ve kterém žák žije. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže běžná výchovná opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou.
- Mimořádné činy žáků, pochvaly a nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem:
 - průběžně prostřednictvím studentského průkazu (popř. notýsků)
 - před koncem každého čtvrtletí
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.
- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – neuspokojivé.

7. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek.

- **Pochvaly a ocenění žákům uděluje:**
- ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci,
- třídní učitel nebo učitel odborného výcviku na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících (po projednání s ředitelem školy) za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- **Napomenutí a důtky žákům uděluje** třídní učitel, učitel odborného výcviku nebo ředitel školy dle závažnosti zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem v tomto sledu:
 1. napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku,
 2. důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku,
 3. důtka ředitele školy.
- Napomenutí i důtky lze uložit po projednání v pedagogické radě, vždy je neprodleně informována ředitelka školy.
- O udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky (včetně důvodů) jsou prokazatelně informováni rodiče, zároveň se toto zaznamenává do dokumentace školy.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Závěrečná zkouška v praktické škole jednoleté

- Vzdělávání v praktické škole vedoucí k dosažení středního vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou.
- Vysvědčení o závěrečné zkoušce je opatřeno doložkou o získání středního vzdělání.
- Závěrečná zkouška se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a teoretické zkoušky z odborných předmětů.
- Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník SŠ.
- Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí v červnu, v termínu daném ředitelkou školy.
- Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě dílčí zkoušky.
- Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku SŠ, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí.
- Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.
- Klasifikace jednotlivých zkoušek je dle stupnice prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2- chvalitebný
 - 3- dobrý
 - 4- dostatečný

- 5 – nedostatečný
- Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace obou zkoušek.
- Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky provádí zkušební komise podle této stupnice:
 - Prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5
 - Prospěl(a), jestliže žák nemá z žádné závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5,
 - Neprospěl(a), jestliže žák má z některé závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5.
- Celkové hodnocení oznámí předseda zkušební komise žákovi v den ukončení zkoušek.
- Opravné a náhradní zkoušky se konají v září, v prosinci.

10. Závěrečná zkouška v odborném učilišti

- Vzdělávání v odborném učilišti vedoucí k dosažení středního vzdělání s výučním listem se ukončuje závěrečnou zkouškou.
- Vysvědčení o závěrečné zkoušce je opatřeno doložkou o získání středního vzdělání.
- Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.
- Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník SŠ.
- Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí v červnu, v termínu daném ředitelkou školy.
- Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny dílčí zkoušky.
- Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku SŠ, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí.
- Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.
- Klasifikace jednotlivých zkoušek je dle stupnice prospěchu:
 - 1- výborný
 - 2- chvalitebný
 - 3- dobrý
 - 4- dostatečný
 - 5- nedostatečný
- Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek.
- Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky provádí zkušební komise podle této stupnice:
 - Prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5,
 - Prospěl(a), jestliže žák nemá z žádné závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5,
 - Neprospěl(a), jestliže žák má z některé závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5.
- Hodnocení písemné zkoušky a praktické zkoušky se žákům oznámí nejpozději 1 týden před zahájením ústní zkoušky.
- Celkové hodnocení závěrečné zkoušky včetně hodnocení jednotlivých zkoušek oznámí předseda zkušební komise žákovi v den ukončení zkoušek.
- Opravné a náhradní zkoušky se konají v září, v prosinci.

C. Zrušovací a závěrečná ustanovení, účinnost pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ.

Zrušuje se: předchozí školní řád č.j. MZSŠD/29/15.

Tento řád nabývá účinnosti dnem 1. září 2022, po schválení školskou radou dne 22.6.2022.

V Hradci Králové dne 3.6. 2022

Mgr. Monika Bourová
ředitelka školy