

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Učíme se pro život II

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace	5
2.5.2	Nástroje autoevaluace	6
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.9	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP.....	7
3.1	Zaměření školy.....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat.....	12
4	Učební plán	Chyba! Záložka není definována.
4.1	Celkové dotace - přehled.....	Chyba! Záložka není definována.
4.2	Poznámky k učebnímu plánu:	Chyba! Záložka není definována.
5	Učební osnovy	Chyba! Záložka není definována.
5.1	Český jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
5.2	Anglický jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.3	Německý jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
5.4	Matematika	Chyba! Záložka není definována.
5.5	Člověk a jeho svět.....	Chyba! Záložka není definována.
5.6	Dějepis	Chyba! Záložka není definována.
5.7	Výchova k občanství.....	Chyba! Záložka není definována.
5.8	Fyzika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.9	Chemie	Chyba! Záložka není definována.
5.10	Přírodopis.....	Chyba! Záložka není definována.
5.11	Zeměpis.....	Chyba! Záložka není definována.
5.12	Hudební výchova	Chyba! Záložka není definována.

- 5.13 Informatika..... **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.14 Pracovní a výtvarná výchova **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.15 Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.16 Osobnostní a ekologická výchova..... **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.17 Terapie **Chyba! Záložka není definována.**
- 5.18 Výchova ke zdraví **Chyba! Záložka není definována.**
- 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.1 Způsoby hodnocení..... **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.2 Kritéria hodnocení **Chyba! Záložka není definována.**
- 4.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření **Chyba! Záložka není definována.**
4. 1. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření **Chyba! Záložka není definována.**
- 6.2.1 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.... **Chyba! Záložka není definována.**
7. Způsob získávání podkladů pro hodnocení **Chyba! Záložka není definována.**

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učíme se pro život II

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Nerudova 1180, Hradec Králové, 50002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Monika Bourová

KONTAKT: e-mail: info@daneta.cz, web: www.daneta.cz

IČ: 25262165

IZO: 048162485

RED-IZO: 600023940

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Bourová, Mgr. Zuzana Kramářová, Mgr. Bohdana Voříšková, Mgr. Tomáš Bedrna, Mgr. Kateřina Cihlová, Mgr. Martin Fabián, Mgr. Petra Hlaváčková, Lada Holaňová, Mgr. Petr Křižan, Mgr. Šárka Krpenská, Mgr. Pavlína Piskovská, Mgr. Marcela Řičanová, Mgr. Dana Suchá, Mgr. Pavla Šimková, Mgr. Lucie Štrajtová, Mgr. Petra Hlaváčková, Mgr. Hana Panchártková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Věra Kosinová

ADRESA ZŘIZOVATELE: Prodloužená 226, 53009 Pardubice

KONTAKTY: vera.kosinova@daneta.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: MZSŠD/53/16

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 13. 6. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 11. 6. 2018

.....
ředitel školy
Mgr. Monika Bourová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o. je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Škola je určená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, primárně pro žáky s mentálním postižením v kombinaci s dalším postižením smyslovým (vady zraku, sluchu), tělesným, komunikačním, psychickým, s poruchami chování, autismem a jinými vadami a onemocněními, tj. s více vadami.

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplnou základní školou, jejíž součástí je také školní družina, školní klub a zařízení školního stravování nacházející se v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Budova ZŠ je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, a zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času v odpoledních hodinách jsou dětem k dispozici venkovní prostory i všechny volné učebny, včetně terapeutických. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, pracoviště fyzioterapie, pracoviště logopedie, snoezelen. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využit pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti vědy a výzkumu (vysoké školy, střední školy apod.) a zdravotní péče (lékaři, specialisté na jednotlivé obory speciální pedagogiky, terapeuti).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Plnění cílů koncepčních záměrů rozvoje školy, jejich reálnost a stupeň důležitosti, posouzení, jakým způsobem tyto cíle škola plní s přihlédnutím k cílům uvedeným v RVP a v právních předpisech (dotazníky, pozorování, analýzy).
2. Hodnocení podmínek ke vzdělávání za školní rok (prostorové a materiální podmínky, podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání, psychosociální podmínky, personální podmínky, organizační podmínky, rozvoj ekonomických zdrojů - projekty, granty,...).
3. Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP (profily absolventů) a výsledky vzdělávání žáků a studentů vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání.
4. Podpora školy žákům a studentům.
5. Spolupráce s rodiči.
6. Vzájemné vztahy ve škole, spolupráce s dalšími osobami – vliv na vzdělávání.
7. Řízení školy a kvalita personální práce (podíl na vedení školy – kdo, jak, s jakými výsledky, hospitace, kontroly a jejich výsledky) v předchozích letech.
8. Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Nástroje evaluace jsou především analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením, vzájemné hospitace pedagogů, sebehodnocení pedagogických pracovníků, sledování a hodnocení cílových kompetencí žáků- profily absolventů, hodnocení individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a plánů osobního rozvoje (POR), porady vedení apod.

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, průběžně během celého školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

město

střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy

školská rada

okolní MŠ a ZŠ

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli, projektové dny, vánoční slavnosti, tvořivé dílny apod.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky, projektové dny, školy v přírodě, lyžařské pobyty na horách, slavnosti, volnočasové aktivity apod.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

eTwinning (mezinárodní projekty)

Zdravá škola

Čistá škola

Ovoce do škol

Obědy pro děti

Terapie: neuro-vývojová stimulace, fyzioterapie, klinická logopedie, AAK – školní logopedie a poradenství, canisterapie, hipoterapie, bazální stimulace, chirofonetika, snoezelen

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • pokud má žák problém se zvládnutím i základního učiva, volíme vždy výuku dle podrobně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, • individuálním přístupem k žákům při vyučování zajišťujeme maximální efektivitu jejich vzdělávání, • preferujeme prožitkové, multisenzoriální učení, • preferujeme situační učení – vyhledáváme praktické životní situace, kterých využíváme pro učení (exkurze, návštěvy, projekty, výlety, vzdělávací vycházky, výuka v terénu...) – tzv. vzdělávání spojené se životem, • zařazujeme převážně metody činnostního charakteru (časté střídání činností, důraz je kladen na aktivitu žáků), • ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání, • při vyučování vždy používáme dostatečné množství názorných pomůcek, které učivo žákům přiblíží, • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost; pedagog jde příkladem; na začátku každé vyučovací hodiny (popř. bloku) seznamuje žáky s cílem práce, na konci vždy s žáky zhodnotí jeho dosažení, • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, • motivujeme žáky pro učení zejména tím, že jim předkládáme zajímavé situace, podněty, v nichž žák prožívá radost z učení, • zařazujeme práci s internetem a dalšími informačními zdroji, • v hodnocení učitele převažují prvky pozitivní motivace, povzbuzení, • zařazujeme metody sebehodnocení žáků, • smysluplně vzdělávání propojujeme - využitím forem integrované výuky, integrovaných tematických celků, projektů, • nabízíme řadu zájmových kroužků, ve kterých mohou žáci získané vědomosti, dovednosti a schopnosti dále rozvíjet, • využíváme prvků alternativní pedagogiky M. Montessori na 1. stupni ZŠ, • vedeme žáky k účasti na soutěžích, výstavách - posilujeme jejich sebevědomí, radost z úspěchu, • využíváme prvky projektového vyučování - vyučování ve vzájemných souvislostech a vztazích (projektové dny, týdny).
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nebát se problémů – „problémy byly, jsou a budou“; předkládáme jim problémy jako přirozenou součást života; využíváme příklady ze života, • zařazujeme modelové situace, ve kterých žáky učíme řešit jednoduché problémy, včetně dovednosti umět požádat o radu a přivolat potřebnou pomoc, • v pedagogickém působení využíváme všech přirozených situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>k řešení jednoduchých problémů, zejména v reálném prostředí (při akcích školy, výletech, exkurzích apod.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme a oceňujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů, • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, • vyučujeme v souvislostech, tzn., že neučíme izolovaná data dle oborů, ale vytváříme žákům co nejucelenější obraz reálného světa – podporujeme aktivní řešení problémových situací, • cvičíme žáky v dovednosti rozhodovat se a nést důsledky svých rozhodnutí, • pozitivním partnerským vztahem učitel - žák i učitel - rodič získává důvěru žáků i rodičů, • jsme neustále otevření k řešení všech problémů žáků, žákům předáváme informace o možnostech řešení jejich problémů (na koho se mohou obracet, jak jim může škola pomoci), • podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme všechny dostupné metody komunikace, včetně alternativní a augmentativní komunikace, • dáváme žákům dostatek prostoru pro vyjadřování, • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky, • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy žáků, zaměstnanců a rodičů, • sami jsme příkladem komunikace na „kulturní úrovni“, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost, • formy běžné písemné komunikace doplňujeme alternativami, které jsou schopni žáci zvládnout (hůlkové písmo, psaní na PC,...), • pro nácvik čtení využíváme metody dle možností žáků (globální, analyticko- syntetickou, genetickou) • zařazujeme metodu komunitního kruhu, • učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky, mimo jiné tím, že se podílí na vydávání školního časopisu, ve kterém publikují své příspěvky, • vedeme žáky k vyjadřování se vlastními slovy, • učíme žáky vhodnou formou vyjádřit a obhájit svůj postoj a názor, • vedeme žáky k naslouchání a porozumění sdělovaného, • učíme žáky pravidlům dialogu, • vedeme žáky k orientaci v běžných komunikačních situacích.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme kooperativní vyučování, volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy, umožňují vzájemnou inspiraci (zařazujeme skupinové vyučování), • zařazujeme týmové aktivity – projekty tříd, projekty školy, práce na společném díle, atp., • žáci se podílí na tvorbě pravidel chování ve třídě i na organizaci školní práce (role ve třídním kolektivu, péče o prostředí třídy, školy), • zařazujeme společné kulturní a sportovní akce (turnaje, besídky, soutěže), • organizujeme akce pro rodiče a veřejnost (besídky, Dny otevřených

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>dveří, vystoupení),</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve spolupráci s dalšími mateřskými a základními školami organizujeme společné integrační aktivity žáků, • prezentujeme školu s maximálním podílem žáků (mj. výstavy, akce, školní noviny,...) na této prezentaci, • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle, • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy, • seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem, průběžně jej zdokonalujeme z hlediska práv i povinností žáků, rodičů, pedagogů i dalších zaměstnanců školy, • vedeme žáky k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, • vedeme žáky k uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby – upozorňujeme na nebezpečí, na možnosti jejich ochrany, na možnosti řešení situací (viz. Minimální preventivní program), • sami jdeme příkladem: vzájemně si s kolegy pomáháme, respektujeme práci, roli i odpovědnost druhých, upřednostňujeme zájmy žáků nad osobními zájmy, podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru, vyměňujeme si zkušenosti.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme práva žáků, • učíme žáky znát jejich práva a povinnosti (mj. projektové dny), • netolerujeme sociálně patologické projevy chování žáků, ale ani zaměstnanců a rodičů, • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale ani zaměstnanců a rodičů, • důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, která jsou dána školním řádem, • do života ve škole důsledně zařazujeme aktivity preventivního charakteru – prevence sociálně patologických jevů – prostřednictvím Minimálního preventivního programu, který je každý rok inovován, • spolupracujeme s Policií ČR, městskou policií, celníky, HZS, ZS, • průběžně monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, • využíváme odborných zkušeností výchovného poradce, psychologa a metodika prevence v oblasti sociálně patologických jevů, • při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich příčinu, teprve potom řešíme nápravu, • vytváříme u žáků povědomí o ochraně životního prostředí (mj. třídíme odpad, ekologický kroužek, ekologické vycházky, ekologické projekty – projektové dny, školy v přírodě atd.) • vytváříme u žáků povědomí o ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých (mj. spolupracujeme s VOŠ a SŠ zdravotnickou, projektové dny) • pečujeme o volný čas dětí a mládeže - široká nabídka odpoledních zájmových kroužků, • sami jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	školy, plníme příkladně své povinnosti, chováme se k druhým tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní a praktické činnosti v našem vzdělávacím programu i v nabídce volnočasových aktivit převažují, • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nabízíme různorodé činnosti, • vedeme žáky k reálné studijní a profesní orientaci, • vedeme žáky k používání pracovního oděvu, sami jsme příkladem (vaření, práce na zahradě, práce v dílnách, práce s keramikou). • žáci pečují o čistotu a estetický vzhled svých tříd, společných prostor i okolí školy, • na 2. stupni ZŠ zařazujeme množství exkurzí zaměřených na budoucí pracovní uplatnění (firmy, odborné školy, pracovní úřady,...), • jsme důslední při respektování vymezených pravidel BOZ, • sami jdeme příkladem: příkladně plníme své pracovní povinnosti, respektujeme pravidla BOZP.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za tvorbu plánu pedagogické podpory (dále PLPP) odpovídá ředitelka školy. PLPP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a zákonným zástupci žáka. PLPP jsou projednávány na odborných konziliích školy a pedagogických radách. PLPP má písemnou formu, je zpracován před zahájením poskytování podpurných opatření prvního stupně žákovi, průběžně je vyhodnocován, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem zajišťujícím speciální vzdělávací potřeby žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. Za tvorbu IVP zodpovídá ředitelka školy, zpracovává jej do 1 měsíce od doporučení poradny třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením, žákem nebo zákonnými zástupci žáka. IVP jsou projednávány na odborných konziliích školy a pedagogických radách. Jsou hodnoceny na pololetí a na konci školního roku, mají písemnou podobu. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce. Poskytujeme vzdělávání podle IVP pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- spolupráce s **Univerzitou Hradec Králové a Lékařskou fakultou UK Praha** – praxe studentů z pedagogických a lékařských fakult – jsme fakultním pracovištěm Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové, studenti se podílí na výrobě pomůcek pro žáky,
- spolupráce s **Obchodní akademií, Střední odbornou školou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové** – průběžné i souvislé praxe studentů,

- spolupráce se **Střední zdravotnickou a vyšší zdravotnickou školou Hradec Králové** – akce pro žáky školy - Zdravé zuby, exkurze studentů, praxe studentů,
- individuální praxe studentů z dalších středních, vyšších a vysokých škol,
- spolupráce a vzájemná výměna zkušeností s ostatními speciálními školami,
- spolupráce s **SPC pro zrakově postižené HK**,
- spolupráce s **rehabilitačním lékařem** - pravidelné kontroly – supervize rehabilitace dětí, instruuje fyzioterapeutky, pedagogy i rodiče,
- Spolupráce s **neurologem** -pravidelné kontroly – supervize, konzultace,
- spolupráce s **Dětským denním rehabilitačním stacionářem v Hradci Králové**;
- spolupráce s **Mgr. Evou Milkovou** – chirofonetika,
- spolupráce s **Policií ČR a s Celní správou ČR** v rámci preventivních aktivit,
- spolupráce s **Centrem pro zdravotně postižené v Hradci Králové**,
- spolupráce se **Spolkem rodičů a přátel zdravotně postižených Daneta a Zařízením pro zdravotně postižené Daneta** - poskytování osobní asistence,
- spolupráce se **Středisky ekologické výchovy Sever, Tereza, Pavučina, Divizna, s Ekocentrem Paleta Pardubice**, jsme zařazeni do ekologické sítě **Mrkev**;
- spolupráce se **Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje** – praxe studentů kurzů Asistent pedagoga.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole pracují učitelé, většinou speciální pedagogové, vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga a osobní asistenti. Většina učitelů a vychovatelů je plně odborně a pedagogicky způsobilá pro práci ve speciální škole, ostatní si průběžně studium doplňují.

Odbornou komplexní péči o žáky zajišťují speciální pedagogové ve spolupráci s dalšími odborníky a specialisty: klinickou psycholožkou, logopedkami, fyzioterapeutkami, odbornými lékaři – neurologem, rehabilitačním lékařem. Poradenský systém školy navíc tvoří další specialisté – výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů, specialista na ekologickou výchovu (koordinátor EVVO), specialista na vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, specialista na AAK (alternativní a augmentativní komunikace), specialisté na NVS (neuro-vývojová stimulace) a další odborníci. Poradenský systém se schází na pravidelné konzultace o žácích (odborná konzilia).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, Braillovo písmo, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace, bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami, neuro-vývojová terapie (stimulace).

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za tvorbu plánu pedagogické podpory (dále PLPP) zodpovídá ředitelka školy. PLPP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a zákonným zástupci žáka. PLPP jsou projednávány na odborných konsiliích školy a pedagogických radách. PLPP má písemnou formu, je zpracován před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně žákovi, průběžně je

vyhodnocován, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem zajišťujícím speciální vzdělávací potřeby žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. Za tvorbu IVP zodpovídá ředitelka školy, zpracovává jej do 1 měsíce od doporučení poradny třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením, žákem nebo zákonnými zástupci žáka. IVP jsou projednávány na odborných konziliích školy a pedagogických radách. Jsou hodnocena na pololetí a na konci školního roku, mají písemnou podobu. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Třídní učitel seznámí i IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ve škole pracují učitelé, většinou speciální pedagogové, vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga a osobní asistenti. Většina učitelů a vychovatelů je plně odborně a pedagogicky způsobilá pro práci ve speciální škole, ostatní si průběžně studium doplňují.

Odbornou komplexní péči o žáky zajišťují speciální pedagogové ve spolupráci s dalšími odborníky a specialisty: psycholožkou, dětským psychiatrem, logopedkami, fyzioterapeutkami, odbornými lékaři – neurologem, rehabilitačním lékařem. Poradenský systém školy navíc tvoří další specialisté – výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Ve škole pracuje specialista na ekologickou výchovu (koordinátor EVVO), specialista na vzdělávání autistů, specialista na AAK a další odborníci. Poradenský systém se schází na pravidelné konzultace o žácích (odborná konzilia).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Celý text Školního vzdělávacího programu je k dispozici v budově školy Nerudova 1180, Hradec Králové. Výňatek z ŠVP zpracovala: Mgr. Monika Bourová, ředitelka školy