

Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.
Nerudova 1180,
500 02 Hradec Králové

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

NÁŠ SVĚT

zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání



Naše motto:
„Nestačí jen podat ruku, je třeba darovat i kus srdce...“

Platnost od: 1. 1. 2010, aktualizováno k 1. 9. 2013, k 1. 9. 2017, k 1. 9. 2018, k 4. 10. 2019,
k 1.9.2021

Č.j.: 128/12/09

OBSAH

1	Identifikační údaje o mateřské škole	4
1.1	Legislativa.....	5
1.2	Podmínky pro přijímání dětí do MŠ	5
2	Charakteristika školy	6
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1	Koncepce školy, dlouhodobé vzdělávací cíle, metody práce	7
3.2	Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.3	Speciální didaktické a kompenzační pomůcky	11
3.4	Speciální metody využívané ve fyzioterapii v MŠ, ZŠ a SŠ Daneta:	13
3.5	Nabídka speciálních a podpůrných terapií	14
3.6	Vzdělávání dětí nadaných	14
3.7	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	15
4	Podmínky a organizace vzdělávání.....	15
4.1	Věcné vybavení	15
4.2	Psychohygienické podmínky	16
4.3	Životospráva	16
4.4	Psychosociální podmínky	17
4.5	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
4.6	Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpornými opatřeními	17
4.7	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	18
4.8	Sociální prostředí	19
4.9	Organizační chod a řízení MŠ.....	19
4.10	Personální zajištění	20
4.11	Kritéria výběru zaměstnanců	20
4.12	Spolupráce s rodinou	20
4.13	Režim dne v mateřské škole	21
4.14	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánů osobního rozvoje (POR).....	22
4.15	Týdenní program	22
4.16	Plánované pravidelné aktivity ve školním roce	22
5	Vzdělávací obsah.....	23
5.1	Struktura vzdělávání	23
5.2	Vzdělávací cíle.....	23
5.3	Rámcové vzdělávací cíle, které rozvíjíme v naší mateřské škole.....	23
5.4	Klíčové kompetence předškolního vzdělávání.....	24
6	Obsah celoročního vzdělávacího bloku „Náš svět“	Chyba! Záložka není definována.
6.1	Integrovaný blok I: JÁ, MOJE RODINA A MÍSTO, KAM PATŘÍM.....	Chyba! Záložka není definována.
6.2	Integrovaný blok II.: JÁ AVŠECHNO ŽIVÉ KOLEM MNE	Chyba! Záložka není definována.
6.3	Integrovaný blok III.: CO MNE OBKLOPUJE.....	Chyba! Záložka není definována.

6.4 Integrovaný blok IV.: OSLAVY SVÁTKY, TRADICE A LIDOVÉ ZVYKY	Chyba! Záložka není definována.
7 Evaluace školy	Chyba! Záložka není definována.
7.1 Program evaluace.....	Chyba! Záložka není definována.
7.2 Vnitřní evaluace:.....	Chyba! Záložka není definována.
7.3 Vnější evaluace	Chyba! Záložka není definována.
8 Použitá literatura.....	Chyba! Záložka není definována.
9 Přílohy	Chyba! Záložka není definována.
9.1 Konkretizované očekávané výstupy	Chyba! Záložka není definována.

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.

Adresa školy: Nerudova 1180, Hradec Králové 500 02

Adresa pracoviště mateřské školy: Uhelná 1142, Hradec Králové 500 03

Telefon do mateřské školy: 495 221 897

E mail: info@daneta.cz

Web: www.daneta.cz

Zřizovatel školy, statutární orgán:

Mgr. Věra Kosinová, tel.: 495 530 548

Prodloužená 226

530 09 Pardubice

Ředitelka školy:

Mgr. Monika Bourová, tel.: 495 530 549

Družstevní 803

504 01 Nový Bydžov

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu:

Mgr. Lenka Krčilová, tel. 495 221 897

Právní forma: společnost s ručením omezeným

IČO: 25262165

DIČ: CZ2526165

Identifikátor zařízení: 600023940

IZO: mateřská škola: 181004917

Zpracovatelé ŠVP: Mgr. Monika Bourová, Eva Šubrová, Mgr. Lenka Krčilová a kolektiv učitelk
MŠ

Aktualizovaný ŠVP projednán pedagogickou radou dne: 22. 6. 2017, 11. 6. 2018 a školskou radou
dne 26. 6. 2017, 12. 6. 2018., 3. 10. 2019, 29.9.2021

V Hradci Králové dne 29. 9. 2021

.....
Mgr. Monika Bourová, ředitelka

.....
Mgr. Lenka Krčilová, ZŘ pro MŠ

1.1 Legislativa

Základní (aktuální) legislativa, kterou se MŠ řídí:

- rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání, který je přílohou opatření MŠMT v souladu s § 4 odst. 3 zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),
- opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platným od 1. září 2021,
- zákonem č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů,
- zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláškou číslo 14/2005 Sb. a vyhláškou č. 43/ 2006 Sb. o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, včetně poslední změny vyhláškou č. 271/2021 Sb.,
- vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb.,
- vyhláškou č. 107/ 2005 Sb. o školním stravování ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláškou č. 108/ 2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- zákoníkem práce a dalšími předpisy.

1.2 Podmínky pro přijímání dětí do MŠ

1) Do MŠ speciální jsou přijímány děti na žádost rodičů a na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popř. také dle doporučení odborných lékařů.

2) O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy, která může stanovit zkušební pobyt dítěte v délce maximálně 3 měsíců.

2 Charakteristika školy

Mateřská škola vznikla 1. dubna 2009 jako nová součást a zároveň dislokované pracoviště soukromé Základní školy a střední školy Daneta, s.r.o. Mateřská škola je prioritně určena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také SVP), zejména dětem s kombinovanými vadami. V případě volné kapacity lze vzdělávat také děti s dalším zdravotním postižením (s vadami řeči, s tělesným nebo smyslovým postižením, s poruchou autistického spektra, hyperkinetickým syndromem, s poruchou pozornosti a soustředěnosti, se sníženou adaptabilitou a s psychickými problémy apod.).

Mateřská škola je umístěna v nově zrekonstruované bezbariérové přízemní budově ve čtvrti Slezské Předměstí. Pro MŠ jsou k dispozici tři třídy, sociální zázemí pro děti a dospělé, šatny, pracoviště pro individuální speciálně pedagogickou péči, výdejna jídla, kancelář. K budově náleží i oplocená zahrada.

Provoz školy: 6,30 – 16,00 hod.

Kapacita školy: 29 dětí - dle výpisu z rejstříku ze dne: 18. 5. 2015 pod č. j. 11567/SM/2015-4

Kapacita školní jídelny - výdejny: 37 strážníků – dle Výpisu z rejstříku MŠMT ze dne: 2. 4. 2012 pod č. j. 3854/SM/2012-9

Počet tříd: 3 třídy věkově heterogenní

Odborní pracovníci

Spolupracujeme s psychologem, neurologem, psychiatrem, logopedem, rehabilitačním lékařem, fyzioterapeutem, chirofonetikem, psychiatrem, specialistou na poruchy autistického spektra. Intenzivně spolupracujeme se ZŠ Daneta (specialisté na různé druhy postižení a na speciální metody práce), SPC Hradec Králové a Dětským denním rehabilitačním stacionářem v Hradci Králové. Další spolupráci s odbornými institucemi plánujeme s dalším rozvojem a potřebami školy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Koncepce školy, dlouhodobé vzdělávací cíle, metody práce

*„V péči o štěstí druhého nacházíme své vlastní“
Platón*

Koncepce školy

Cílem naší mateřské školy je zajistit komplexní péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, prioritně dětem s kombinovaným zdravotním postižením. Zaměřujeme se na rozvoj celé osobnosti dítěte s cílem jeho přípravy „pro život“ a uplatnění se v něm dle jeho schopností a možností. Naší snahou je pomocí přirozené výchovy a speciálně pedagogických reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod zmírňovat, popř. odstraňovat handicapy dětí a zároveň všem dětem poskytnout základy celoživotního vzdělání. Na konci předškolního období je taktéž důležitým cílem naší školy pomáhat zvolit vhodnou základní školu pro další vzdělávání dětí.

V průběhu celého edukačního procesu klademe důraz na včasnou a důslednou diagnostickou a poradenskou činnost odborníků.

Dlouhodobé cíle

„Naší snahou je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit se životu v sociální komunitě. Rozvíjíme celou osobnost dítěte v maximu jeho možností a umožňujeme mu vytvářet si reálný obraz světa.“

Dlouhodobých cílů a koncepcí školy dosahujeme pomocí těchto principů, metod a forem:

- vytváříme každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními,
- počet dětí na třídu je snížen,
- vzdělávací prostředí je klidné, ale zároveň podnětné,
- pomáháme každému dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti,
- denní výchovně vzdělávací péči doplňujeme o speciální techniky a terapie napomáhající reedukaci a kompenzaci zdravotního postižení (logopedie, fyzioterapie, arteterapie, muzikoterapie, animoterapie, canisterapie, bazální stimulace apod.),
- respektujeme individuální potřeby a možnosti všech dětí, výchovně vzdělávací proces vždy přizpůsobujeme těmto potřebám a možnostem,
- uplatňujeme vhodné speciálně pedagogické metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání,
- používáme vhodné kompenzační a didaktické pomůcky,
- poskytujeme takovou míru podpurných opatření, s jejichž pomocí mohou děti dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem, ale zároveň neoslabují rozvoj jejich samostatnosti,
- realizujeme diferencovaný a individualizovaný výchovně vzdělávací proces, všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) mají svůj Plán osobního rozvoje (dále

- POR), školní vzdělávací program (dále ŠVP) tvoří podklad pro tvorbu tohoto individuálního plánu (dále IVP),
- na tvorbě POR se podílí tým odborníků spolu s rodiči dítěte, vycházíme vždy z důkladné diagnostiky odborníků, lékařů i pedagogů,
 - klademe důraz na utváření klíčových kompetencí sociálních a komunikativních, nepodceňujeme důležitost kompetencí ostatních,
 - za stěžejní považujeme zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
 - individuální péči o děti se ŠVP doplňujeme dalším pedagogem - asistent pedagoga,
 - výchovně vzdělávací proces a tvorbu odborných dokumentů konzultujeme se zákonnými zástupci dětí a s odborníky z oblasti pomáhajících profesí (SPC, psycholog, logoped, odborní lékaři),
 - spolupracujeme s odborníky a specialisty ze ZŠ a SŠ Daneta a dalšími dle konkrétní potřeby (druh zdravotního handicapu),
 - snažíme se obohatit sociální a emotivní oblast osobnosti dětí jejich společným, přirozeným životem v prostředí MŠ; vytváříme prostor a příležitosti pro vzájemnou spolupráci dětí,
 - uplatňujeme co nejvíce prvky pozitivní motivace,
 - podporujeme růst zdravého sebevědomí všech dětí,
 - pěstujeme odpovědnost za vlastní jednání (dle úrovně možností dětí),
 - intenzivně spolupracujeme s rodiči dětí,
 - využíváme přirozených životních situací k přirozenému učení se vlastním prožitkem,
 - vedeme ke zdravému životnímu stylu a k ekologickému vnímání,
 - prioritou všech zaměstnanců je šťastné a spokojené dítě,
 - vlastním příkladem a výchovným působením vedeme děti k přijetí mravních hodnot, jejich zafixování a využívání v dalším životě,
 - naším cílem je bezproblémový nástup dětí do školy, zvládnutí sociálních vztahů a orientace v běžném životě,
 - vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit,
 - specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které naplňujeme konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení; toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení zpravidla ve skupinkách i individuálně; omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení,
 - všechny činnosti v MŠ obsahují prvky hry a tvořivosti,
 - veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti pracovaly svým tempem,
 - dodržujeme řád, který je pravidelný, avšak dostatečně pružný a umožňuje se přizpůsobit individuálním potřebám každého dítěte a aktuálním situacím,
 - neomezujeme děti ve volnosti, pokud to neohrožuje jejich bezpečnost; děti mají dostatek prostoru pro pohyb, je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých dětí.

3.2 Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole zajišťují speciální pedagogové ve spolupráci s celým poradenským systémem: SPC, psycholog, neurolog, rehabilitační

lékař, psychiatr, fyzioterapeut, výchovný poradce, logoped a další.

Všem dětem je v mateřské škole nabízen a poskytován servis komplexní rehabilitace = léčebná (fyzioterapie, logopedie), psychologická (odborná psychologická péče, muzikoterapie, arteterapie, canisterapie, hipoterapie), výchovně vzdělávací (speciálně pedagogická péče, tvorba plánů osobního rozvoje, reedukace, kompenzace, rozvoj soběstačnosti, schopností a dovedností, rozvoj nadání, příprava na vstup do ZŠ, rozvoj zájmových aktivit) a sociální (pomoc rodině).

Kromě obecně popsaných metod a forem práce naplňujících dlouhodobé cíle užíváme tyto další speciálně pedagogické postupy, formy a metody práce u dětí se specifickým zdravotním postižením (dle druhu postižení = předměty speciálně pedagogické péče a jejich náplň):

3.2.1 Děti se zrakovým postižením

- cvičení prostorové orientace a samostatného pohybu,
- zraková stimulace,
- práce s optickými pomůckami,
- práce a komunikace prostřednictvím reálných předmětů a jejich zmenšenin,
- práce a komunikace s využitím reliéfních obrázků,
- příprava pro nácvik čtení a psaní Braillova písma,
- kompenzační cvičení pro rozvoj hmatu, sluchu, čichu a chuti,
- dodržování zrakové hygieny;
- Děti s tělesným postižením:
- pravidelná fyzioterapie, handling,
- používání terapeutických technik v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu (Bazální stimulace, animoterapie, míčkování, apod.),
- stimulace rozvoje motoriky, aktivizace,
- pravidelné polohování,
- stimulace rozvoje propriocepce, vnímání tělesného schématu, taktilního vnímání, vizuomotorické koordinace, grafomotoriky,
- rozvíjení sebeobsluhy,
- nácvik užívání kompenzačních a lokomočních pomůcek,
- cvičení pro rozvoj samostatné lokomoce,
- náhradní tělovýchovné aktivity formou pedagogické rehabilitace apod.

3.2.2 Děti s poruchami autistického spektra

- potřeba systému a systematické výchovy specializované na autismus – „strukturované učení“,
- časový rozvrh (pracovní programy, denní plány)- rytmus, řád, vizualizace,
- speciálně upravený prostor pro činnosti - preventivní intervence přizpůsobením prostředí,
- názorné vnímání a názorná organizace práce – vizualizace, struktura,
- využití názorných pomůcek,
- struktura činností a jejich vliv na komunikaci,
- prvky TEACCH programu,
- diagnóza a diferenciální diagnóza (prvky CARS – test pro diagnózu autismu),
- použití prvků PEP-R : od výsledků testu k individualizovanému programu,
- vytvoření edukačně-hodnotícího profilu dítěte s poruchou autistického spektra,

- individuální vzdělávací program,
- nácvik komunikace,
- nácvik sociálních, volnočasových, percepčních, vizuomotorických a pracovních dovedností specificky uzpůsobujeme dítěti dle jeho potřeb – pocit bezpečí,
- adaptivní intervence (zmenšení rizika vzniku problémového chování) - odstranění agresivity, sebepoškozování, stereotypního chování, ulpívání, rituálů, afektivních záchvatů,
- nácvik samostatnosti a sebeobsluhy,
- využití metod alternativní komunikace,
- nácvik sociálních dovedností a pracovního chování.

Volba a kombinace postupů závisí na věku dítěte, možné míře spolupráce dítěte, na jeho verbální vybavenosti, na schopnosti porozumět mluvené řeči. Dále musíme zohlednit vrozené charakterové vlastnosti dítěte, výchovný styl rodičů, tíži autistické poruchy, atp.

Principy strukturovaného učení:

- individuální přístup,
- strukturalizace,
- vizualizace (zviditelnění).

3.2.3 Děti s narušenou komunikační schopností

Děti s vadou řeči

- stimulace verbální komunikace (diagnostika, terapie, prevence),
- AAK (předmětová komunikace, obrázky).

Dále

- individuální přístup (individuální logopedická péče zařazena co nejčastěji),
- komplexní (týmový) přístup (speciální pedagog-logoped-fyzioterapeut-rodič),
- princip vývojovosti (imitace fyziologického vývoje řeči),
- princip využití technických pomůcek,
- princip polysenzorického přístupu (využití všech smyslů – podpora rozvoje řeči),
- princip využití technických pomůcek,
- princip přístupu hrou,
- princip preferování obsahové stránky řeči před formální a zvukovou,
- princip sociálního aspektu řeči.

3.2.4 Děti s kombinovaným postižením (vady řeči + jiné postižení)

U dětí s tělesným postižením a vadou řeči

- stimulace verbální komunikace (diagnostika, terapie, prevence),
- AAK (předmětová komunikace; fotografie, obrázky, piktogramy – komunikační tabulky, portfolia),
- polohování,
- orofaciální regulační terapie,
- koncept bazální stimulace.

U dětí se zrakovým postižením a vadou řeči

- stimulace verbální komunikace (diagnostika, terapie, prevence),
- AAK (předmětová komunikace; reliéfní obrázky),
- orofaciální regulační terapie.

U dětí s autismem a vadou řeči

- stimulace verbální komunikace (diagnostika, terapie, prevence)
- AAK (předmětová komunikace; fotografie, obrázky, piktogramy - komunikační tabulky, portfolia; VOKS),
- strukturované učení.

U všech dětí s mentálním a kombinovaným postižením je využívána (obecně)

- stimulace verbální komunikace (diagnostika, terapie, prevence),
- AAK,
- orofaciální regulační terapie,
- koncept bazální stimulace,
- strukturované učení,
- metoda sociálního a globálního čtení.

3.3 Speciální didaktické a kompenzační pomůcky

V mateřské škole využíváme těchto kompenzačních a didaktických pomůcek:

3.3.1 Pomůcky pro děti s poruchou motoriky (tělesným postižením)

Kompenzační pomůcky:

- pro vykonávání běžných činností (držáky úchopu, speciální nůžky, speciální štětce, protiskluzové podložky,...),
- pomůcky pro příjem potravy (speciální lžice, límec na krmení, okraj talíře, nádoby na pití, brčka,...),
- pomůcky pro hygienu (madla, zvedáky,...).

Speciální židle a sedačky (TOBI, ARIS, speciální židle a lavice, fixační pomůcky).

Polohovací pomůcky (polohovací válce, kvádry, klíny, polohovací vaky, polohovací hadi, abdukční klíny, matrace, perličkové pomůcky,...).

Pomůcky pro samostatnou lokomoci (chodítka, ležítka,...).

Vozíky (běžné mechanické, polohovací, ortézy do vozíků).

Pomůcky pro taktilní a vibrační stimulaci (rukavice z různého materiálu, míčky, hra na hlazení, masážní přístroje,...).

Pomůcky pro LTV a rehabilitaci (rehabilitační míče, nestabilní plochy, balanční podložky, úseče, perličková koupel, masážní přístroje, rotoped, Vojtův stůl, overbaly, posilovací gumy, parapodium, koupel na nohy).

Pomůcky pro relaxaci (relaxační vaky, houpačka,...).

3.3.2 Pomůcky pro děti s mentálním postižením

- jednoduché didaktické pomůcky,
- speciální pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání, zrakové a sluchové percepce,
- názorné pomůcky pro stimulaci kognitivního vývoje,
- názorné obrázky z tvrdých materiálů nebo upravené do fólií,
- pomůcky pro rozvoj komunikace,
- pomůcky pro muzikoterapii, arteterapii, atp.

Zejména u dětí se středně těžkou nebo těžkou mentální retardací se také běžně používají pomůcky pro děti s poruchou motoriky (viz. výše).

3.3.3 Pomůcky pro děti s diagnózou autismus:

- pro rozvoj zrakového vnímání: chrastítka, rolničky, kroužky,
- pro rozvoj sluchového vnímání: hudební-zvukové hračky, rolničky,
- pro rozvoj hmatového vnímání: pomůcky ze dřeva, plastů, textilu,
- pro rozvoj hrubé motoriky: hračky na kolečkách, nafukovací míče, figury,
- manipulační hračky: ozvučené figurky, složitější manipulační pomůcky, hračky do vody,
- stavebnice, lego, kostky,
- závěsné hračky,
- klasická chrastítka,
- vodní hračky,
- zasunování kolíčků,
- barevné skládačky,
- strkací, tahací hračky,
- skládačky,
- obrázkové knížky.

3.3.4 Pomůcky pro děti s vadami zraku

- audiokazety s umělými a přírodními zvuky,
- světelný stůl,
- laserové ukazovátko,
- konturované obrázky,
- reflexní barvy,
- protiskluzná podložka,
- kreslenka,
- fólie ke kreslence,

- konturpasta,
- hrací kostka,
- taktilní ozvučné míče různých velikostí,
- hmatové pexeso,
- zvukové pexeso a další pomůcky, které si operativně pedagogičtí pracovníci vyrábějí.

3.3.5 Pomůcky pro děti s narušenou komunikační schopností

- logopedické zrcadlo,
- logopedické špátle,
- rotavibrátor,
- kazetový magnetofon,
- pěnové míčky pro orofaciální stimulaci,
- Orffovy nástroje (rozvoj sluchového vnímání),
- bublifuk, polystyrenové kuličky atp. (dechová cvičení, nácvik mechanismu dýchání),
- logopedické SW programy (např. Altík, Méd'a, SpeechViewer, Piktogramy),
- CD – např. Říkejte si děti se mnou, Zvuky okolního světa,
- soubor reálných předmětů (předmětová komunikace),
- obrazový materiál (fotografie, obrázky /slouží k vyvození, fixaci a automatizaci jednotlivých hlásek/, logopedická pexesa /L, R, Ř, slovesa – fixace, automatizace hlásek /Jazyk a řeč – obrazový a metodický materiál k podpoře správného a přirozeného vývoje řeči v logopedické prevenci atp., Šimonovy pracovní listy, Logopedické omalovánky, Náměty pro logopedickou prevenci, atp.),
- skládačky, puzzle, kostky (rozvoj jemné motoriky, senzomotoriky, logického myšlení),
- test fonematického sluchu předškolních dětí (autor Dr. Škodová), Screeningový test afázie (realizace ve spolupráci s klinickou logopedkou),
- odborné logopedické publikace.

Mnoho pomůcek si vyrábějí sami pedagogové na míru konkrétním dětem a jejich potřebám. Některé speciální pomůcky si mateřská škola půjčuje ze ZŠ, vždy dle potřeb konkrétních dětí.

3.4 Speciální metody využívané ve fyzioterapii v MŠ, ZŠ a SŠ Daneta:

- Vojtova reflexní lokomoce,
- neuro- vývojová terapie,
- propioceptivní neuromuskulární facilitace Kabata,
- cvičení na skoliozu a vadné držení těla,
- synergická reflexní terapie,
- bazální stimulace,
- masáže,
- posilování, protahování,
- vodoléčba,
- stimulace cíleným polohováním,
- cvičení stability,
- stimulace vývojové podpory,
- cvičení na rehabilitačním míči,

- vertikalizace, nácvik lezení, chůze,
- orofaciální stimulace,
- relaxace v hydromasážní vaně,
- doteková terapie,
- stimulace v kuličkovém bazénu,
- ergoterapie, rozvoj motoriky ruky, nácvik úchopů,
- relaxační techniky a terapie,
- rozvíjení hybnosti rukou podle prof. Kábeleho,
- stimulace prstů v teplých kamíncích.

3.5 Nabídka speciálních a podpůrných terapií

- canisterapie,
- animoterapie,
- logopedie,
- alternativní komunikace,
- fyzioterapie,
- bazální stimulace,
- pedagogická rehabilitace,
- chirofonetika,
- muzikoterapie,
- snoezelen,
- arteterapie a další dle aktuálních možností.

Speciální terapie jsou zařazovány dle potřeb dětí a aktuálních možností školy. Vykonává je vždy odborník na danou terapii, a to buď na pracovišti MŠ, nebo na pracovišti ZŠ. Na některé terapie (chirofonetika, snoezelen) musí docházet děti se svými rodiči do ZŠ. Fyzioterapie a logopedie včetně alternativní komunikace jsou vykonávány odborníky v MŠ, přítomnost rodičů při těchto terapiích považujeme za vhodnou. Animoterapii a canisterapii zajišťují odborná sdružení jako službu, probíhají v rámci pobytu dítěte v MŠ, vždy se souhlasem rodičů dítěte a pediatra. Bazální stimulace, pedagogickou rehabilitaci, muzikoterapie, arteterapie vykonávají učitelky, speciální pedagogové v MŠ jako přirozenou součást výchovně vzdělávací práce v MŠ, popř. formou zájmových odpoledních aktivit.

3.6 Vzdělávání dětí nadaných

Přestože je naše mateřská škola určena dětem se zdravotním postižením, vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, tedy i na rozvoj talentu.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí v naší MŠ probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Dle možností dětí se také účastníme různých veřejně vyhlašovaných soutěží.

3.7 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Naše mateřská škola se věnuje i dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Tato jazyková příprava je dána Vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. a vyhláška č. 48/2005 Sb. a Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, konkrétně novou podkapitolou 8.4.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, dostávají podporu učitele mateřské školy, která jim umožňuje osvojování českého jazyka v rámci jejich individuální specifických potřeb.

„Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Věnujeme proto zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.“

V případě výskytu dětí, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, přizpůsobujeme při práci s celou třídou didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání a to s ohledem na jejich individuální možnosti.

4 Podmínky a organizace vzdělávání

4.1 Věcné vybavení

- prostředí mateřské školy je přizpůsobeno dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, celá MŠ je bezbariérová,
- nábytek, lehátka i sociální zařízení (umyvadla, WC) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické, veškeré vybavení je zcela nové,
- učitelkám je k dispozici knihovna a kabinet s pomůckami didaktického, mechanického i kompenzačního rázu. Pomůcky pro speciální péči jsou dle možností průběžně pořizovány vzhledem k potřebám dětí, v případě potřeby je možnost vypůjčení pomůcky v ZŠ Daneta,
- budova je vybavena PC, kopírkou, ve třídách radiomagnetofony, televizi. Učitelky při individuální práci využívají didaktických a logopedických PC programů určených pro předškolní děti,
- budovu obklopuje oplocená zahrada s pískovištěm a některými zahradními prvky,
- třídy mateřské školy jsou dostatečně prostorné, vybavené novým nábytkem. Herní tříd jsou rozčleněny na mnoho hracích a pracovních koutků, které si děti samy vytváří za pomoci svých učitelek. Zde se věnují experimentaci a manipulaci s materiálem, konstruování, výtvarným dovednostem a dalším činnostem, které uspokojují jejich přirozené potřeby,
- učitelky dbají na variabilnost a časté obměňování koutků, aby byly děti stále aktivovány a podněcovány k novým činnostem,
- pomůcky, hračky a výtvarný materiál je vždy dětem snadno dostupný na policích a v otevřených skříňkách,
- nabídka pomůcek pro spontánní pohybové aktivity je průběžně doplňována,
- šatny jsou vybaveny šatními bloky, každé dítě má stálé místo vyznačené značkou,

- všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle předpisů.

4.2 Psychohygienické podmínky

- respektujeme individuální potřeby všech dětí,
- samozřejmá je pravidelně zařazovaná pohybová aktivita a vyžití, děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i v interiéru MŠ,
- sledování televize, videa omezujeme na minimum,
- odpolední odpočinek – délka dle věku a potřeb dítěte (starší děti po kratším odpočinku zaměstnáváme, po dohodě s rodiči, individuální klidovou činností), nenutíme děti ke spánku,
- příchod dětí do MŠ je do 8:00 hodin, poté se mateřská škola z bezpečnostních důvodů zamyká,
- ve třídách probíhá od 8.00 – 9.15 hodin stěžejní výchovně vzdělávací činnost, individuální speciálně pedagogická práce s dětmi a příprava dětí pro vstup do základní školy; denní řád výjimečně umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, po dohodě s učitelkou lze tedy ojediněle domluvit i jinou dobu příchodu do MŠ,
- pro nově přichozí děti je sestavován adaptační program podle jejich potřeb, ve kterém je dána také možnost rodičům zůstat v MŠ část dne s dítětem v době, kdy to nenarušuje program ve třídách,
- délka pobytu dítěte v MŠ se postupně prodlužuje – vše záleží na potřebách dítěte – individuální přístup, pro snazší adaptaci doporučujeme zpočátku pouze několika hodinový pobyt dítěte ve škole s postupným prodlužováním doby pobytu.

4.3 Životospráva

- životospráva dětí, celodenní pitný režim je zajištěn dle potřeb dětí (všechny děti jsou vedeny k samostatnosti, ty které mají problémy, se mohou v případě potřeby spolehnout na pomoc starších kamarádů, případně všech zaměstnanců), pití mají celý den děti k dispozici ve třídě,
- respektujeme individuální přání dětí při stravování, ponecháváme rozhodnutí na dítěti jakou a kolik stravy si přeje (nenutíme do jídla, které dítě odmítá, v rámci možností nahrazujeme odmítané – např. mléko čajem) – spolupracujeme úzce s rodiči,
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů,
- důsledně je sledována skladba jídelníčku, ten je obohacen o potraviny s nižším obsahem tuků, cukrů, doplněn o potraviny s vyšším obsahem vlákniny a vitamínů,
- v režimu dne se dodržuje doba mezi jednotlivou stravou,
- doba pobytu v přírodě se přizpůsobuje počasí a povětrnostním podmínkám (v příznivých podmínkách 2 hod. dopolední pobyt venku), při příznivém počasí plánujeme maximum aktivit do přírody,
- pedagogové jsou pro děti vzorem v respektování zásad zdravého životního stylu.

4.4 Psychosociální podmínky

- děti mají stejná práva, povinnosti a možnosti, nikdo není zvýhodňován,
- nenásilná a přirozená komunikace s dítětem, která je dítěti příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce je samozřejmostí všech zaměstnanců MŠ,
- převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podpora sebedůvěry dítěte,
- rozvíjíme vzájemnou toleranci, pomoc a podporu, ohleduplnost,
- vymezujeme jasná pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvářel dobrý kolektiv, ve kterém se děti mají rády, těší se na společné chvíle her, poznání, sportování apod.,
- osobní svoboda dítěte je respektována do určitých mezí a hranic a neomezuje svobodu druhých dětí,
- v mateřské škole vytváříme takové prostředí, kde se dítě cítí šťastně, bezpečně, jistě a spokojeně,
- pedagogové respektují všechny potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jsou vstřícní, empatictí,
- s dětmi se nemanipuluje, zbytečně se neorganizuje, děti nejsou zatěžovány spěchem a nezdravou soutěživostí,
- děti se aktivně podílejí na plánování aktivit, tam kde je to možné, se děti rozhodují samostatně,
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního období i individuálním možnostem a potřebám dětí,
- všichni zaměstnanci podporují děti v samostatnosti,
- pedagogové se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů).

4.5 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- třídy jsou dostatečně vybaveny pomůckami a hračkami vhodnými pro dvouleté děti,
- jsou stanovena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání pomůcek a hraček,
- bezpečnost ohrožující předměty jsou znepřístupněny,
- třídy jsou uspořádány tak, aby poskytovaly dostačující prostor pro volný pohyb a zároveň umožňovaly průběžný odpočinek,
- budova školy je vybavena dostatečným zázemím pro hygienu dětí a zároveň úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby,
- denní režim respektuje vývojová specifika dvouletých dětí (dostatečný odpočinek, pravidelnost, emoční podpora, přiměřeně podnětné činnosti),
- adaptace na školu probíhá dle individuálních potřeb dítěte,
- dítě smí využívat specifické prostředky pro zajištění pocitu bezpečí,
- vzdělávací aktivity se uskutečňují především formou menších skupin či individuálně.

4.6 Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpornými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpornými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel

zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťujeme:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání (osobní plány rozvoje u každého dítěte);
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- nízký počet dětí ve třídě;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4.7 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka stanovuje Vyhláška č. 271/2021Sb. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na individuální specifika těchto dětí.

- pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme podpůrný Metodický materiál MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání od 1. září 2021, dále Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které využíváme jak v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy;
- hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR;
- v případě počtu 1 až 3 dětí cizinci v povinném předškolním vzdělávání bude poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností
- v případě většího zastoupení cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitelka školy skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb. a to v rozsahu jedné hodiny týdně, tato hodina bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne
- v případě počtu 4 a více dětí cizinců zřizujeme skupinu/y pro jazykovou přípravu a to nejvýše do počtu 8 dětí;
- do skupiny pro jazykovou přípravu mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelkou školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

4.8 Sociální prostředí

Snahou všech je vytvořit bezpečné a klidné prostředí, ve kterém panuje pohoda a dobrá nálada. Komunikace, spolupráce a vstřícnost jsou na prvním místě v dorozumívání dětí i dospělých. Nadále podporujeme u dětí sebedůvěru, toleranci a úctu k ostatním, zvláště pak u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

- v každé třídě si děti s učitelkami nadefinují a graficky znázorní pravidla společného soužití, všichni pak usilují o jejich dodržování,
- všichni zúčastnění mají svá práva a povinnosti,
- třídní rituály (ranní přivítání, komunitní kruh, oslavy svátků a narozenin) dotvářejí atmosféru pohody,
- školní tradice jsou neodmyslitelnou součástí života naší MŠ a děti je očekávají a jsou zdrojem velkého citového uspokojení dětí i všech zainteresovaných (pouštění draků, karneval, vánoční aranžování).

4.9 Organizační chod a řízení MŠ

Organizační chod a řízení mateřské školy jsou specifikovány ve vnitřních směrnících školy. Organizace, režim dne a chod v jednotlivých třídách vycházejí z potřeb, možností dětí a jejich zdravotního postižení. Charakteristika práce jednotlivých tříd (Sovičky, Žabky, Motýlci) je dána v třídních vzdělávacích programech a obměňuje se každý rok dle aktuálního složení dětí ve třídách. Základním pravidlem při zařazování dětí do tříd je druh a stupeň vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž ve třídě Motýlků se vzdělávají děti s nejtěžším zdravotním postižením a jejich vzdělávání je realizováno především individuální formou. Ve třídách Žabek a Soviček je systém výchovně vzdělávací práce bližší běžné mateřské škole s benefitem pravidelné speciálně pedagogické péče. Při zařazování dětí do tříd vždy upřednostňujeme specifické potřeby každého dítěte s cílem jeho maximálního rozvoje.

Pravidla organizace dne v MŠ:

- denní řád je pružný, reaguje na děti a jejich potřeby,
- denně jsou zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity,
- pedagogové se plně věnují dětem,
- poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený,
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru (mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat),
- děti jsou podněcovány k aktivitě, k samostatnosti, k tvořivosti, experimentování, ale do činností se nenutí!,
- v MŠ jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti,
- je dbáno na soukromí dětí, zejména při osobní hygieně,
- plánované činnosti vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí,
- pedagogové se na práci s dětmi dopředu vždy připraví,
- spojování tříd se omezuje na minimum.

Kompetence, povinnosti, pravomoci a úkoly jsou dány v pracovních náplních, v daných

kompetencích pro jednotlivé školní roky, v plánech a dalších vnitřních směrnicích.

Interní informační systém je založen na osobním a telefonickém jednání, účasti na poradách, informacích na nástěnkách, využíváno je elektronické pošty. Pravidelně jsou organizovány porady pedagogické i provozní, porady vedení školy. O všech poradách jsou pořizovány zápisy.

Kontrolní činnost v MŠ vykonává ředitelka školy i její zástupkyně pro MŠ.

Vnější informační systém je zabezpečován prezentacemi mateřské školy:

- výstavy dětských prací,
- veřejná vystoupení dětí,
- dny otevřených dveří,
- webové stránky, facebook,
- články v regionálním tisku,
- školní časopis Listy Danety,
- granty, projekty,
- schůzky, konzultace s rodiči, účast na individuální logopedické a rehabilitační péči,
- nástěnky pro rodiče.

4.10 Personální zajištění

Pedagogický sbor se skládá z učitelek pro MŠ, speciálních pedagogů, asistentů a odborných specialistů. Učitelky a pedagogičtí asistenti se v rámci dalšího vzdělávání účastní seminářů, přednášek a školení dle svého odborného zaměření a dle Plánu DVPP stanovených ředitelstvím školy. Plán vychází zejména z potřeb mateřské školy. Sebevzdělávání probíhá také studiem odborné literatury a časopisů zaměřených na speciální školství a předškolní vzdělávání.

Ve třídách s vyšším počtem dětí je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den při pobytu venku po dobu dvou hodin. V ostatních případech je bezpečnost dětí zajištěna dostatečným množstvím asistentů.

Aktuální složení pedagogického sboru a jejich kvalifikace, popř. další odborné vzdělání je vždy každý školní rok aktualizováno v příloze ročního plánu.

4.11 Kritéria výběru zaměstnanců

Důležitou podmínkou práce v mateřské škole speciální je pozitivní vztah k handicapovaným dětem, jejich přijetí, pochopení, tolerance, uvědomění si jejich možností a schopností, umění individuálního přístupu.

Na učitelkách je požadováno pedagogické vzdělání pro předškolní věk doplněné studiem oboru speciální pedagogika. Nezbytné je další celoživotní vzdělávání v tomto oboru.

Provozní zaměstnanci jsou přijímáni na základě fyzické způsobilosti, důraz klademe na ochotu, vstřícnost, pozitivní vztah k dětem a vzájemnou spolupráci mezi všemi zaměstnanci.

4.12 Spolupráce s rodinou

Spolupráce, řešení vzniklých situací a problémů probíhá na základě partnerského

trojúhelníku mateřská škola-dítě-rodice. Rodiče mají přístup do tříd, mají možnost účastnit se vzdělávacího procesu v mateřské škole, konzultovat s učitelkami, při návštěvách odborníků v mateřské škole jsou zváni k poradám a konzultacím.

Rodiče aktivně spolupracují s učitelkami při tvorbě tematických plánů, účastní se schůzek, individuální speciálně pedagogické péče, besídek.

Rodiče mají možnost vyjadřovat se k chodu mateřské školy svými připomínkami, náměty a dotazy.

4.13 Režim dne v mateřské škole

6.30 – 7.00

Děti se scházejí ve třídě Soviček, kde probíhají zejména spontánní aktivity a hry dětí, pedagogy řízené výchovně vzdělávací činnosti, individuální speciálně pedagogická péče a odborná zdravotnická péče- rehabilitace, logopedie, ergoterapie.

7.00 – 9.15

Děti se rozdělí do svých kmenových tříd, probíhají spontánní aktivity, didakticky cílená (řízená) činnost dle tematického celku (skupinová, individuální), zdravotní cvičení, svačina, individuální speciálně pedagogická péče a odborná zdravotnická péče - rehabilitace, logopedie, ergoterapie.

9.15 – 11.15

Pobyt venku

11.15 – 12.00

Oběd, hygiena.

12.00 – 14.00

Příprava na odpočinek, odpočinek, nespací aktivity pro starší děti.

14.00 – 15.30

Vstávání, hygiena, odpolední svačina, pokračují spontánní aktivity, hry, didakticky cílená (řízená) činnost dle tematického celku (skupinová, individuální), individuální speciálně pedagogická péče a odborná zdravotnická péče - rehabilitace, logopedie, ergoterapie, v letním období pobyt na školní zahradě.

15.30 – 16.00

Děti se spojují do jedné třídy, spontánní aktivity a hry dětí, didakticky cílené činnosti, v letním období pobyt na školní zahradě.

Režim dne jednotlivých tříd není pevně stanoven, vychází z potřeb, zájmu a možností dětí. Dbáme na vyváženost aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. V průběhu dne děti absolvují dle daného rozvrhu individuální logopedickou, ergoterapeutickou a rehabilitační péči, pravidelně je dětem věnována individuální speciálně pedagogická péče směřující k rozvíjení složek vzdělávání, které jsou obsaženy v individuálním vzdělávacím plánu nazvaném plán osobního rozvoje (POR). Dle aktuální nabídky jsou do programu zařazovány také další terapie (animoterapie, canisterapie apod.).

4.14 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánů osobního rozvoje (POR)

- POR je zpracován třídními učitelkami na každý školní rok pro každé dítě v MŠ,
- vychází z ŠVP, doporučení SPC, potřeb a možností dítěte,
- POR specifikuje individualizované potřeby dítěte a charakterizuje způsob realizace komplexní péče,
- na zpracování se podílí rodiče dítěte, odborníci a asistenti,
- platnost POR a jeho pravidelnou kontrolu potvrzuje svým podpisem ředitelka školy,
- POR je dvakrát ročně písemně vyhodnocován a výsledky z každého hodnocení jsou uplatňovány v dalším plánování individuální péče,
- součástí hodnocení PORu je speciálně pedagogická diagnostika učitelek.

4.15 Týdenní program

Týdenní program učitelky stanovují dle tematických bloků, potřeb a možností dětí.

4.16 Plánované pravidelné aktivity ve školním roce

- slavnostní zahájení školního roku,
- celoroční tvořivé dílny pro rodiče s dětmi,
- soutěže pro rodiče s dětmi,
- masopustní rej,
- vypouštění Morany,
- Mikulášská nadílka,
- vánoční besídka,
- zimní karneval,
- čarodějnický rej,
- návštěvy divadelních představení,
- návštěvy solné jeskyně,
- exkurze na LZSKHK, letiště Hradec Králové, na pracoviště Policie ČR, hasičskou stanici, vojenskou základnu, do dopravního podniku a na Planetární stezku Hvězdárny Hradec Králové,
- předprázdninové výlety,
- rozloučení s předškoláky.

Ostatní nepravidelné akce budou naplánovány do ročního pracovního plánu školy.

5 Vzdelávací obsah

5.1 Struktura vzdělávání

Obsah vzdělávání je daný Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, je plánovaný na jeden školní rok a je platný pro obě třídy mateřské školy.

Strukturován je do čtyř integrovaných bloků (dále IB), z nich každý je blíže obsahově charakterizován, včetně stanovených vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů v obecnější podobě, tak abychom zaručili prolínání všech oblastí vzdělávání oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Při vytváření těchto IB jsme vycházeli z přirozených potřeb dětí a ze skutečností dětem blízkých, vzájemně na sebe navazujících, prolínajících se. Tyto IB učitelky zpracovávají do konkrétnější podoby témat v třídních vzdělávacích programech, které si učitelky plánují v určitých, kratších časových obdobích. Vycházejí při tom ze složení třídy, postižení dětí, jejich potřeb, možností a schopností. Třídní vzdělávací program se tak stává pracovním dokumentem. Témata umožňují naplňování dílčích cílů stanovených v RVP PV, vycházejí ze základní filozofie školy.

5.2 Vzdělávací cíle

V ŠVP pracujeme se čtyřmi cílovými kategoriemi:

- rámcové vzdělávací cíle – univerzální záměry předškolního vzdělávání,
- klíčové kompetence - soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince,
- dílčí cíle – konkrétní záměry, z kterých vycházejí jednotlivé vzdělávací oblasti,
- dílčí výstupy – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty.

5.3 Rámcové vzdělávací cíle, které rozvíjíme v naší mateřské škole

Naplňováním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí, vzdělávání zasahuje oblast poznatků, hodnot a postojů. Cíle předškolního vzdělávání plníme s přihlédnutím na specifické zvláštnosti jednotlivých dětí.

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání dle individuálních schopností, jež jsou omezeny zdravotním postižením,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- mít na zřeteli omezení, která vyplývají ze zdravotního postižení dítěte a tím odlišný
- způsob práce, který vede ke splnění cílů rozvoje osobnosti,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- působící na své okolí,
- při výchovně vzdělávacím procesu dětí se specifickými potřebami je třeba naplňování cílů přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem dětí a zároveň dítě dosáhlo co největší samostatnosti.

5.4 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání

V mateřské škole vytváříme základy klíčových kompetencí, předpoklady pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dětí. Tyto kompetence se navzájem propojují a doplňují, jejich osvojování pokračuje i v dalších procesech vzdělávání. Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím můžeme přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže.