

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Učíme se pro život

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Umístění školy	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	4
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	4
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.8	Dlouhodobé projekty	4
3	Charakteristika ŠVP	5
3.1	Zaměření školy	5
3.2	Profil absolventa	5
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	5
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.5	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.6	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.2	Poznámky k učebnímu plánu:	15
5	Učební osnovy	16
5.1	Český jazyk	16
5.2	Anglický jazyk	34
5.3	Německý jazyk	38
5.4	Matematika	40
5.5	Člověk a jeho svět	60
5.6	Dějepis	69
5.7	Výchova k občanství	75
5.8	Fyzika	80
5.9	Chemie	85
5.10	Přírodopis	89
5.11	Zeměpis	94
5.12	Hudební výchova	99
5.13	Informatika	103
5.14	Pracovní a výtvarná výchova	108
5.15	Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	121
5.16	Terapie a sociální výchova	129
5.17	Výchova ke zdraví	134
5.18	Sborový zpěv	137
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	138

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učíme se pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Nerudova 1180, Hradec Králové, 50002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Monika Bourová

KONTAKT: e-mail: info@daneta.cz, web: www.daneta.cz

IČ: 25262165

IZO: 048162485

RED-IZO: 600023940

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Bourová, Mgr. Zuzana Kramářová, Mgr.

Bohdana Voříšková, Mgr. Tomáš Bedrna, Mgr. Kateřina Cihlová, Mgr. Martin Fabián, Mgr. Petra

Hlaváčková, Lada Holaňová, Mgr. Petr Křižan, Mgr. Šárka Krpenská, Mgr. Pavlína Piskovská, Mgr.

Marcela Říčanová, Mgr. Dana Suchá, Mgr. Pavla Šimková, Mgr. Lucie Štrajtová, Mgr. Hana

Panchártková, Mgr. Petra Šicová, Mgr. Pavla Švandová, Mgr. Jiří Pavlata, Iveta Hakenová, Mgr. Iva Pavlatová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Věra Kosinová

ADRESA ZŘIZOVATELE: Prodloužená 226, 53009 Pardubice

KONTAKTY: vera.kosinova@daneta.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: MZSŠD/172/22

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 6. 6. 2022

AKTUALIZACE: ---

.....
ředitel školy

Mgr. Monika Bourová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o. je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, primárně pro žáky s mentálním postižením v kombinaci s dalším postižením smyslovým (vady zraku, sluchu), tělesným, komunikačním, psychickým, s poruchami chování, autismem a jinými vadami a onemocněními, tj. s více vadami.

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplnou základní školou, jejíž součástí je také školní družina, školní klub a zařízení školního stravování nacházející se v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Budova ZŠ je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada, venkovní zelená učebna. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času v odpoledních hodinách jsou dětem k dispozici venkovní prostory i všechny volné učebny, včetně terapeutických. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: praktické vyučování, pracoviště fyzioterapie, pracoviště logopedie, snoezelen. Škola disponuje mobilní IT učebnou a bezdrátovým připojením k internetu ve všech prostorách školní budovy. Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti vědy a výzkumu (vysoké školy, střední školy apod.) a zdravotní péče (lékaři, specialisté na jednotlivé obory speciální pedagogiky, terapeuti).

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- město
- střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy
- školská rada
- okolní MŠ a ZŠ
- školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli, projektové dny, vánoční slavnosti, tvořivé dílny, dny otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky, školy v přírodě, slavnosti, volnočasové aktivity apod.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

- eTwinning (mezinárodní projekty)
- Zdravá škola
- Čistá škola
- Ovoce do škol
- Obědy pro děti

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Profil absolventa

- má osvojeny základní strategie učení
- má základní všeobecný přehled o světě, který nás obklopuje
- umí vyhledávat a využívat potřebné základní informace včetně práce s informacemi z médií
- umí prakticky využívat dostupnou techniku
- je schopný řešit jednodušší problémy
- respektuje základní společenské normy
- zná svá základní práva i povinnosti a uplatňuje je
- je schopen komunikovat s okolím (formou verbální, popř. nonverbální)
- respektuje pravidla společenského soužití, umí spolupracovat, udržuje dobré mezilidské vztahy
- je připraven pro další vzdělávání zejména se zaměřením na praktický život, dle možností i pro vzdělávání s uplatněním svých specifických schopností, dovedností a zájmů
- zvládá pracovní dovednosti potřebné pro praktický život
- je připraven se nadále věnovat svým zájmům, koníčkům, smysluplně naplňovat volný čas
- má přiměřeně zdravé sebevědomí, dostatek sebeúcty
- chrání své zdraví duševní, fyzické, sociální
- aktivně se podílí na ochraně životního prostředí

3.3 Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplnění

	Žák na konci základního vzdělávání:	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	• pokud má žák problém se zvládnutím i základního učiva, volíme vždy výuku dle podrobně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, • individuálním přístupem k žákům při vyučování zajišťujeme maximální efektivitu jejich vzdělávání, • preferujeme prožitkové, multisenzoriální učení, • preferujeme situační učení – vyhledáváme praktické životní situace, kterých využíváme pro učení (exkurze, návštěvy, projekty, výlety, vzdělávací vycházky, výuka v terénu...) – tzv. vzdělávání spojené se životem, • zařazujeme převážně metody činnostního charakteru (časté střídání činností, důraz je kladen na aktivitu žáků), • ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání, • při vyučování vždy používáme dostatečné množství názorných pomůcek, které učivo žákům přiblíží, • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost; pedagog jde příkladem; na začátku každé vyučovací hodiny (popř.

		bloku) seznamuje žáky s cílem práce, na konci vždy s žáky zhodnotí jeho dosažení, • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, • motivujeme žáky pro učení zejména tím, že jim předkládáme zajímavé situace, podněty, v nichž žák prožívá radost z učení, • zařazujeme práci s internetem a dalšími informačními zdroji, • v hodnocení učitele převažují prvky pozitivní motivace, povzbuzení, • zařazujeme metody sebehodnocení žáků, • smysluplně vzdělávání propojujeme - využitím forem integrované výuky, integrovaných tematických celků, projektů, • nabízíme řadu zájmových kroužků, ve kterých mohou žáci získané vědomosti, dovednosti a schopnosti dále rozvíjet, • využíváme prvků alternativní pedagogiky M. Montessori na 1. stupni ZŠ, • vedeme žáky k účasti na soutěžích, výstavách - posilujeme jejich sebevědomí, radost z úspěchu, • využíváme prvky projektového vyučování - vyučování ve vzájemných souvislostech a vztazích (projektové dny, týdny).
Kompetence k řešení problémů	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	• učíme žáky nebát se problémů – „problémy byly, jsou a budou“; • předkládáme jim problémy jako přirozenou součást života; využíváme příklady ze života, • zařazujeme modelové situace, ve kterých žáky učíme řešit jednoduché problémy, včetně dovednosti umět požádat o radu a přivolat potřebnou pomoc, • v pedagogickém působení využíváme všech přirozených situací k řešení jednoduchých problémů, zejména v reálném prostředí (při akcích školy, výletech, exkurzích apod.), • podporujeme a oceňujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů, • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, • vyučujeme v souvislostech, tzn., že neučíme izolovaná data dle oborů, ale vytváříme žákům co nejucelenější obraz reálného světa – podporujeme aktivní řešení problémových situací, • cvičíme žáky v dovednosti rozhodovat se a nést důsledky svých rozhodnutí,

		• pozitivním partnerským vztahem učitel - žák i učitel - rodič získává důvěru žáků i rodičů, • jsme neustále otevřeni k řešení všech problémů žáků, žákům předáváme informace o možnostech řešení jejich problémů (na koho se mohou obracet, jak jim může škola pomoci), • podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	• využíváme všechny dostupné metody komunikace, včetně alternativní a augmentativní komunikace, • dáváme žákům dostatek prostoru pro vyjadřování, • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky, • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy žáků, zaměstnanců a rodičů, • sami jsme příkladem komunikace na „kulturní úrovni“, netolerujeme pomlvy, nezdvořilost, • formy běžné písemné komunikace doplňujeme alternativami, které jsou schopni žáci zvládnout (hůlkové písmo, psaní na PC,...), • pro nácvik čtení využíváme metody dle možností žáků (globální, analyticko-syntetickou, genetickou) • zařazujeme metodu komunitního kruhu, • učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky, mimo jiné tím, že se podílí na vydávání školního časopisu, ve kterém publikují své příspěvky, • vedeme žáky k vyjadřování se vlastními slovy, • učíme žáky vhodnou formou vyjádřit a obhájit svůj postoj a názor, • vedeme žáky k naslouchání a porozumění sdělovaného, • učíme žáky pravidlům dialogu, • vedeme žáky k orientaci v běžných komunikačních situacích.

Kompetence sociální a personální	• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	• podporujeme kooperativní vyučování, volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy, umožňují vzájemnou inspiraci (zařazujeme skupinové vyučování), • zařazujeme týmové aktivity – projekty tříd, projekty školy, práce na společném díle, atp., • žáci se podílí na tvorbě pravidel chování ve třídě i na organizaci školní práce (role ve třídním kolektivu, péče o prostředí třídy, školy), • zařazujeme společné kulturní a sportovní akce (turnaje, besídky, soutěže), • organizujeme akce pro rodiče a veřejnost (besídky, Dny otevřených dveří, vystoupení), • ve spolupráci s dalšími mateřskými a základními školami organizujeme společné integrační aktivity žáků, • prezentujeme školu s maximálním podílem žáků (mj. výstavy, akce, školní noviny,...) na této prezentaci, • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle, • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy, • seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem, průběžně jej zdokonalujeme z hlediska práv i povinností žáků, rodičů, pedagogů i dalších zaměstnanců školy, • vedeme žáky k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, • vedeme žáky k uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby – upozorňujeme na nebezpečí, na možnosti jejich ochrany, na možnosti řešení situací (viz. Minimální preventivní program), • sami jdeme příkladem: vzájemně si s kolegy pomáháme, respektujeme práci, roli i odpovědnost druhých, upřednostňujeme zájmy žáků nad osobními zájmy, podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru, vyměňujeme si zkušenosti.
Kompetence občanské	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,	• respektujeme práva žáků, • učíme žáky znát jejich práva a povinnosti (mj. projektové dny),

	odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	• netolerujeme sociálně patologické projevy chování žáků, ale ani zaměstnanců a rodičů, • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale ani zaměstnanců a rodičů, • důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, která jsou dána školním řádem, • do života ve škole důsledně zařazujeme aktivity preventivního charakteru – prevence sociálně patologických jevů – prostřednictvím Minimálního preventivního programu, který je každý rok inovován, • spolupracujeme s Policií ČR, městskou policií, celníky, HZS, ZS, • průběžně monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, • využíváme odborných zkušeností výchovného poradce, psychologa a metodika prevence v oblasti sociálně patologických jevů, • při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich příčinu, teprve potom řešíme nápravu, • vytváříme u žáků povědomí o ochraně životního prostředí (mj. třídíme odpad, ekologický kroužek, ekologické vycházky, ekologické projekty – projektové dny, školy v přírodě atd.) • vytváříme u žáků povědomí o ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých (mj. spolupracujeme s VOŠ a SŠ zdravotnickou, projektové dny) • pečujeme o volný čas dětí a mládeže - široká nabídka odpoledních zájmových kroužků, • sami jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, chováme se k druhým tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	• pracovní a praktické činnosti v našem vzdělávacím programu i v nabídce volnočasových aktivit převažují, • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nabízíme různorodé činnosti, • vedeme žáky k reálné studijní a profesní orientaci, • vedeme žáky k používání pracovního oděvu, sami jsme příkladem (vaření, práce na zahradě, práce v dílnách, práce s keramikou). • žáci pečují o čistotu a estetický vzhled svých tříd, společných prostor i okolí školy,

	• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	• na 2. stupni ZŠ zařazujeme množství exkurzí zaměřených na budoucí pracovní uplatnění (firmy, odborné školy, pracovní úřady,...), • jsme důslední při respektování vymezených pravidel BOZ, • sami jdeme příkladem: příkladně plníme své pracovní povinnosti, respektujeme pravidla BOZP.
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	• vedeme žáky k používání digitálních zařízení aplikací a služeb • seznamujeme žáky s běžnými digitálními prostředky • seznamujeme žáky s možnostmi získávání, zpracovávání a sdílení dat • vedeme žáky ke kritickému přijímání informací, práci s informacemi a kreativnímu řešení problémů formou diskuze i názorného osobního příkladu • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany osobních dat • vlastním příkladem vedeme žáky k etickému chování a jednání

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP je závazným dokumentem zajišťujícím speciální vzdělávací potřeby žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. Za tvorbu IVP zodpovídá ředitelka školy, zpracovává jej do 1 měsíce od doporučení poradny třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením, žákem nebo zákonnými zástupci žáka. IVP jsou projednávány na odborných konziliích školy a pedagogických radách. Jsou hodnoceny na pololetí a na konci školního roku, mají písemnou podobu. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Třídní učitel seznámí s IVP

všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce. Poskytujeme vzdělávání podle IVP pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole pracují učitelé, většinou speciální pedagogové, vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga. Většina učitelů a vychovatelů je plně odborně a pedagogicky způsobilá pro práci ve speciální škole, ostatní si průběžně studium doplňují.

Odbornou komplexní péči o žáky zajišťují speciální pedagogové ve spolupráci s dalšími odborníky a specialisty: klinickou psycholožkou, logopedkami, fyzioterapeutkami, odbornými lékaři – neurologem, rehabilitačním lékařem, dětským psychiatrem. Poradenský systém školy navíc tvoří další specialisté – výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů, specialista na ekologickou výchovu (koordinátor EVVO), specialista na vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, specialista na AAK (alternativní a augmentativní komunikace), specialista na NVS (neuro-vývojová stimulace) a další odborníci. Poradenský systém se schází na pravidelné konzultace o žácích (odborná konzilia).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- **předměty speciálně pedagogické péče:**
zdravotní tělesná výchova, terapie a sociální výchova

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem zajišťujícím speciální vzdělávací potřeby žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. Za tvorbu IVP zodpovídá ředitelka školy, zpracovává jej do 1 měsíce od doporučení poradny třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením, žákem nebo zákonnými zástupci žáka. IVP jsou projednávány na odborných konziliích školy a pedagogických radách. Jsou hodnocena na pololetí a na konci školního roku, mají písemnou podobu. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Třídní učitel seznámí i IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ve škole pracují učitelé, většinou speciální pedagogové, vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga. Většina učitelů a vychovatelů je plně odborně a pedagogicky způsobilá pro práci ve speciální škole, ostatní si průběžně studium doplňují.

Odbornou komplexní péči o žáky zajišťují speciální pedagogové ve spolupráci s dalšími odborníky a specialisty: psycholožkou, dětským psychiatrem, logopedkami, fyzioterapeutkami, odbornými lékaři – neurologem, rehabilitačním lékařem. Poradenský systém školy navíc tvoří další specialisté – výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Ve škole pracuje specialista na ekologickou výchovu (koordinátor EVVO), specialista na vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, specialista na AAK a další odborníci. Poradenský systém se schází na pravidelné konzultace o žácích (odborná konzilia).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- spolupráce s **Univerzitou Hradec Králové a Lékařskou fakultou UK Praha** – praxe studentů z pedagogických a lékařských fakult – jsme fakultním pracovištěm Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové, studenti se podílí na výrobě pomůcek pro žáky,
- spolupráce s **Obchodní akademií, Střední odbornou školou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky**, Hradec Králové – průběžné i souvislé praxe studentů,
- spolupráce se **Střední zdravotnickou a vyšší zdravotnickou školou Hradec Králové** – akce pro žáky školy - Zdravé zuby, exkurze studentů, praxe studentů,
- individuální praxe studentů z dalších středních, vyšších a vysokých škol,
- spolupráce a vzájemná výměna zkušeností s ostatními speciálními školami,
- spolupráce s **SPC pro zrakově postižené HK**,
- spolupráce s **rehabilitačním lékařem** - pravidelné kontroly – supervize rehabilitace dětí, instruuje fyzioterapeutky, pedagogy i rodiče,
- Spolupráce s **neurologem** - pravidelné kontroly – supervize, konzultace,
- spolupráce s **Dětským denním rehabilitačním stacionářem v Hradci Králové**;
- spolupráce s **Policíí ČR a s Celní správou ČR** v rámci preventivních aktivit,
- spolupráce s **Centrem pro zdravotně postižené v Hradci Králové**,
- spolupráce se **Spolkem rodičů a přátel zdravotně postižených Daneta a Zařízením pro zdravotně postižené Daneta**
- spolupráce se **Středisky ekologické výchovy Sever, Tereza, Pavučina, Divizna, s Ekocentrem Paleta Pardubice**, jsme zařazeni do ekologické sítě **Mrkev**;
 - spolupráce se **Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje** – praxe studentů kurzů Asistent pedagoga.

3.6 Začlenění průřezových témat (PT)

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA									
Občanská společnost a škola	ČS	ČS	ČS			VO	VO	VO	VO
Občan, občanská společnost a stát				ČS	ČS	VO	VO	VO	VO
Formy participace občanů v politickém životě				Tr	Tr	VO,	VO	VO,	VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Tr	Tr	VO, D	VO, D	VO, D	VO, D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				ČS	ČS			Z	
Objevujeme Evropu a svět				ČS	ČS			Z	
Jsme Evropané				ČS	ČS			Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Aj	Aj	Aj	VO	VO	VO	VO
Lidské vztahy	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS	VO	VO	VO	VO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ	Tr	Tr				VO	VO	VO	VO
Multikulturalita	Tr	Tr				VO	VO	VO	VO
Princip sociálního smíru a solidarity	ČS	ČS	ČS			VO	VO	VO	VO
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf
Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf			Tv/ZTv	Tv/ZTv
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf	Tv/ZTv	Tv/ZTv	Tv/ZTv	Tv/ZTv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČS	ČS				Př
Základní podmínky života	ČS	ČS	ČS			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				ČS	ČS				Př
Vztah člověka k prostředí				ČS	ČS				Př
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	ČS	ČS	ČS					VZ	VZ
Sebepoznání a sebepojetí	Tr	Tr	Tr					VZ	VZ
Seberegulace a sebeorganizace	Tr	Tr	Tr					VZ	VZ
Psychohygiena				Tv/ZTv	Tv/ZTv			VZ	VZ
Kreativita	PVV	PVV	PVV	PVV	PVV	PVV	PVV	PVV	PVV
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	ČS	ČS	ČS			VO	VO	VO	VO
Mezilidské vztahy	ČS	ČS	ČS			VO	VO	VO	VO
Komunikace				Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj
Kooperace a kompetice	Tv/ZTv	Tv/ZTv	Tv/ZTv	Tv/ZTv	Tv/ZTv	Tv/ZTv	Tv/ZTv	Tv/ZTv	Tv/ZTv
Morální vývoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Čj	Český jazyk	VO	Výchova k občanství
Aj	Anglický jazyk	VZ	Výchova ke zdraví
Nj	Německý jazyk	F	Fyzika
M	Matematika	Ch	Chemie
Inf	Informatika	Př	Přírodopis
ČS	Člověk a jeho svět	Z	Zeměpis
D	Dějepis	Hv	Hudební výchova
PVv	Pracovní a výtvarná výchova	Tr	Terapie a sociální výchova
Tv/ZTv	Tělesná a zdravotní tělesná výchova		

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6	6	7	7	7	33	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3	15 + 3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	2	4	12
	Německý jazyk									2	4	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4	4	4	20 + 2	4	4	4	3	15
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2 + 1	3	11 + 1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	4
	Výchova k občanství							1	1	2	2	6
Člověk a příroda	Fyzika									1	1	2
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověka svět práce	Pracovní a výtvarná výchova	1+2/1	1+2/1	1+2/1	1+1/2	1+1/2	5+8/7	1+3/2	1+3/2	1+2/1	0+3/0	3+11/5
Člověk a zdraví	Tělesná a zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Terapie a sociální výchova		+1	+1	+1	+1	+1	+5	+1	+1	+1	+1	+4
Celkem hodin		21	21	24	26	26	95+16/7	29	29	32	32	99+18/5
Sborový zpěv - nepovinný předmět mimo časovou dotaci		1	1	1	1	1		1	1	1	1	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu:

- **Předmět Český jazyk** obsahuje 3 složky: Komunikační a slohová výchova (součástí je psaní), Jazyková výchova a Literární výchova; ve výuce se vzdělávací obsah vzájemně prolíná.
- **V ŠVP jsme** integrovali 2 vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce + Umění a kultura, vznikl tak nový vzdělávací předmět:
 - **Pracovní a výtvarná výchova:** V UP je rozdělena dotace těchto dvou předmětů lomítkem, vzájemně se však obsahově prolínají. Člověk a svět práce je posílen + 5 disponibilními hod. týdně na 1. stupni + 11 disponibilními hod. týdně na 2. stupni).
- **Tělesná a zdravotní tělesná výchova:** imobilní žáci v rámci Tv cvičí s fyzioterapeutkou; všem žákům je vzhledem k jejich zdravotnímu postižení každoročně nabízena výuka plavání v rozsahu 10 vyučovacích hodin během jednoho ročníku. Výuka je nepovinná, pokud žák nedochází na plavání, je mu zajištěna náhradní Tv. *Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je alternativní formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. a IV. zdravotní skupina).* **ZTv je předmětem speciálně pedagogické péče, na vysvědčení není žák z tohoto předmětu hodnocen.**
- **V rámci disponibilních hodin byl na obou stupních ZŠ zařazen předmět speciálně pedagogické péče s názvem Terapie a sociální výchova, který obsahuje:**
 - logopedická prevence (logopedická péče, AAK)
 - pedagogická rehabilitace (fyzioterapie, prvky ergoterapie, neuro-vývojová stimulace)
 - třídnické hodiny
 - dopravní výchova
 - dotace pro 1. až 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně z disponibilní časové dotace.
 - **Předmět se na vysvědčení nehodnotí.**
- **Nepovinný předmět:** jako nepovinný předmět je žákům všech ročníků nabízen Sborový zpěv (1hodina týdně).
- **Disponibilní časová dotace** je v tabulkách označena znaménkem + a červenou barvou.
- na 1. st 16h = +5h Tr, + 8h PVv, 2h M, 1h ČS
- na 2. st 18h = +11h PVv, +3h Čj, 4h Tr
- **Průřezová témata** jsou integrována do předmětů

Týdenní rozvrh hodin není dogma, vyučující si v případě potřeby může rozvrh hodin upravit dle potřeb žáků, vždy ale se zachováním dané dotace hodin pro jednotlivé předměty v rámci jednoho týdne.

Běžná délka vyučovací jednotky je 45 min., v případě potřeby ji vyučující upraví tak, aby vyhovovala potřebám žáků.

Upřednostňujeme individualizované a diferencované vyučování (s využitím asistentů pedagoga)

Celý text Školního vzdělávacího programu je k dispozici v budově školy Nerudova 1180, Hradec Králové. Výňatek z ŠVP zpracovala: Mgr.Monika Bourová, ředitelka školy