

Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.
Nerudova 1180, 500 02 Hradec Králové

S chutí do práce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁNÍ PROVOZNÍ SLUŽBY

69-54-E/01



Program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání
“Provozní služby“, MŠMT, č.j. 6 907/2008-23, 2008.č. j. 53/05/12, platnost od 1. 9. 2012,
aktualizace k 1.9.2021, aktualizace od 1.9.2022, aktualizace od 1.9.2025

Zpracovali:

Bourová Monika, školní koordinátor

Bedrna Tomáš

Formánková Svatava

Hlaváčková Petra

Kolářová Barbora

Krpenská Šárka

Křížová Radana

Martincová Jana

Poskonková Ludmila

Prokopová Michaela

Skalský Jan

Soukupová Helena

Suchá Dana

Voříšková Bohdana

Hlaváčková Petra

Šefčíková Zuzana

Šicová Petra

Křížan Petr

Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.,

Hradec Králové

2012, 2014, 2017, 2021, 2022, 2024

Obsah:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1. Stručná charakteristika školy	6
1.2. Žáci OU	6
1.3. Vybavení školy	7
1.4. Pedagogický sbor	8
1.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	8
1.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9
1.7. Organizační schéma školy	10
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
2.1. Zaměření školy, pojetí vzdělávání, cíle, formy a metody	11
2.2. Profil absolventa OU provozní služby	13
2.3. Odborné kompetence	16
2.4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
2.4.1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	18
2.4.2. Poradenské služby	19
2.5. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných	21
2.6. Začlenění průřezových témat	21
3. UČEBNÍ PLÁN	22
4. UČEBNÍ OSNOVY	24
4.1. Český jazyk	24
4.2. Občanská výchova	28
4.3. Matematika	36
4.4. Estetická výchova	39
4.5. Zdravověda	42
4.6. Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova	46
4.7. Informatika	52
4.8. Úklidové práce	56
4.9. Praní a žehlení prádla a oděvů	60
4.10. Příprava pokrmů	65
4.11. Šití a opravy prádla a bytových doplňků	70

4.12.	Keramika	75
4.13.	Pěstitelství a ekologie	80
4.14.	Ruční práce a práce se dřevem	84
4.15.	Sborový zpěv	92
5.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	94
6.	UŽITÁ LITERATURA	102
7.	PŘÍLOHY	103

Projektové dny

příloha č. 1: Den vody

příloha č. 2: Den Země

příloha č. 3: Den životního prostředí

příloha č. 4: Ochrana člověka za mimořádných událostí

příloha č. 5: Den lidských (dětských) práv „Vím, na co mám právo“

příloha č. 6: Den proti drogám

příloha č. 7: Den zdraví

příloha č. 8: Škola v přírodě

- **Dodatek ŠVP „S chutí do práce“ č. 1 projekt Systémová podpora kariérového vzdělávání a tranzitních programů žáků se SVP v ČR**

Ostatní přílohy:

- Koncepce školy
- Roční plán školy – aktualizovaný vždy pro každý školní rok
- Ostatní pracovní plány školy a vnitřní dokumenty

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.

Adresa školy: Nerudova 1180, 500 02 Hradec Králové

Kontakty: telefon, fax: 495 535 955

web: www.daneta.cz, e-mail: info@daneta.cz



Zřizovatel školy, statutární orgán:

Mgr. Věra Kosinová, tel.: 495 530 548

Prodloužená 226

530 09 Pardubice

Ředitelka školy:

Mgr. Monika Bourová, tel.: 495 530 549

Právní forma: společnost s ručením omezeným

IČO: 25 262 165

Identifikátor zařízení: 600 023 940

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-54-E/01 PROVOZNÍ SLUŽBY

IZO: 110 011 473

Kapacita oboru: 28 žáků

ŠVP předložen Školské radě dne: 22.6.2022

V Hradci Králové dne 3.6.2022

Mgr. Monika Bourová, ředitelka

.....

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. Stručná charakteristika školy

Mateřská škola, základní škola a **střední škola Daneta, s.r.o.** byla založena v roce 1993 paní Mgr. Věrou Kosinovou. **Budova střední školy sídlí v Lidické ulici**, zhruba 200 m od zastávky MHD. Mateřská škola vznikla 1. dubna 2009 jako nová součást a zároveň dislokované pracoviště základní a střední školy. Sídlí ve čtvrti Slezské Předměstí města Hradce Králové. **Odborné učiliště s oborem Provozní služby je otevřeno od 1.9.2012.**

Odborné učiliště s učebním oborem Provozní služby je střední školou, která je určena zejména pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prioritně žáků s lehkým mentálním postižením.

Odborné učiliště doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Za předpokladu respektování individuálních potřeb, schopností a možností vzdělávání se zaměřujeme na rozvoj praktických dovedností a dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti žáka.

Cílem vzdělávání v odborném učilišti je především zvýšení kvality života absolventů, kterým se v rámci jejich individuálních schopností nabízí možnost uplatnit se při úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, v ubytovacích zařízeních, při úklidu administrativních ploch, ve veřejných prostorách či jako hospodyně v domácnosti apod. Také se uplatní při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při praní a žehlení prádla, při šití a opravách prádla, jednoduchých oděvů, při šití bytových doplňků, při práci na zahradě, při drobných pracích se dřevem.

Vzdělávací proces přizpůsobujeme úrovni psychických a fyzických schopností žáků. Vzhledem k variabilitě schopností, úrovni vědomostí a dovedností respektujeme pedagogické zásady, zejména přiměřenosti a názornosti, uplatňujeme individuální přístupy odpovídající osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření.

Organizace vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje **2 roky v denní formě**. Výuka je organizována tak, aby byly respektovány psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti.

Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání:

Vzdělávání se ukončuje státní závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získává střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2.

1.2. Žáci odborného učiliště

Pojetí tohoto ŠVP navazuje na minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů v rámci RVP pro základní vzdělávání a přihlíží ke specifickým vzdělávacím potřebám těchto žáků.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v odborném učilišti:

OU je určeno žákům, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky,
- jsou zdravotně způsobilí ke vzdělávání v tomto typu školy (potvrzuje odborný lékař na přihlášku),
- při přijímacím řízení splní podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů,

- mají doporučení od školského poradenského zařízení k zařazení do tohoto typu školy v případě zdravotního postižení uchazeče.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitelka školy.

Náležitosti přihlášky ke vzdělávání

Součástí přihlášky ke vzdělávání jsou tyto doklady nebo jejich ověřené kopie:

- vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky,
- vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč ukončil nebo ukončí základní vzdělávání, pokud uchazeč získal nebo získá základní vzdělání před splněním povinné školní docházky,
- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Závěrečné vysvědčení osvědčující ukončení základní školy před splněním povinné školní docházky, popřípadě řádného splnění povinné školní docházky, předloží uchazeč neprodleně po jeho vydání, pokud není vydáno v době podání přihlášky, nejpozději do dne, kdy se stane žákem školy.

1.3. Vybavení školy (Lidická ul.)

Prostorové, materiální a technické podmínky

Nově zrekonstruovaná budova školy má k dispozici 2 kmenové učebny, relaxační místnost, cvičnou kuchyň, modelářskou a keramickou dílnu, šatnu a dostatek sociálního zázemí. Učebny jsou velmi vkusně a funkčně vybaveny, působí rodinnou atmosférou. Škola má k dispozici mobilní IT učebnu, interaktivní displej a tablety. Ve škole není tělocvična. Tělesná výchova žáků probíhá v pronajatých prostorách. Pro pracovní činnosti žáků je k dispozici dílna pro truhlářské, modelářské a jiné technické práce, dílna keramická vybavená hrnčířským kruhem i keramickou pecí a pozemky pro pěstitelské práce. Škola je vybavena pro výuku praní, šití a žehlení a mandlování prádla. Vybavenost pomůckami a materiály pro pracovní činnosti je výborná.

Prostory pro odkládání obuvi a oděvů žáků jsou přiměřeně velké a dostatečně vybavené.

Pomůcky jsou uloženy ve skříních ve třídách. Pro ošetření úrazů slouží prostory relaxační místnosti, kde může zraněný setrvat pod odborným dozorem do doby poskytnutí další péče.

Na vysoké úrovni je vybavenost naší školy didaktickými pomůckami, speciálními rehabilitačními, reedukačními a kompenzačními pomůckami, pomůckami pro jednotlivé výchovy i terapie, v rámci možností jsme dobře vybaveni knihami i učebnicemi (dle aktuální nabídky prodejního trhu). Výborné materiální a technické vybavení školy v maximální možné míře umožňuje efektivní vyučování žákům se všemi typy zdravotního postižení, podporuje jejich aktivitu a tvořivost.

Podmínky pro hygienické, psychosociální a bezpečné vzdělávání

Režim organizace dne je přizpůsobován individuálním potřebám žáků – přihlížíme k jejich vyšší unavitelnosti, kompenzujeme ji častým střídáním činností, zařazováním relaxačních technik a přiměřeného pohybu. Individualitu žáků respektujeme také při volbě edukačních přístupů, metod i ve formách hodnocení žáků; potřeby žáků jsou pro nás prioritou. Stravovací a pitný režim je celodenně zajišťován školní jídelnou, která je v budově základní školy (zajišťujeme dopolední svačinu, oběd a pitný režim).

Z pohledu zdravého prostředí učeben je možné pozitivně hodnotit vybavení nábytkem s možností jeho nastavení (židle, stoly), pro imobilní žáky jsou k dispozici speciální židle a lavice, polohovací vaky a jiné rehabilitační a technické pomůcky.

Ve škole platí zákaz kouření, pití alkoholu a používání jiných škodlivých a zdraví nebezpečných látek (viz školní řád); žáci jsou chráněni před úrazy pravidelným poučením o BOZ a vhodným příkladem dospělých. Jednou ročně dochází ke kontrolám pracoviště z hlediska BOZP,

pravidelně je kontrolován pořádek a bezpečnost prostor školy, k dispozici je dostatek lékárníček, zaměstnanci jsou pravidelně proškolení a přezkušováni z pravidel poskytování první pomoci. Žáky chráníme před sociálně patologickými jevy především množstvím aktivit v rámci Školního preventivního programu.

Vytváříme prostředí s příjemnou atmosférou zdravého učení a otevřeného partnerství s dostatkem úcty, tolerance, uznání a empatie. Žáci jsou hodnoceni s respektem k jejich individualitě, hodnocení je motivující, vychází z možností žáků. Žáci mají dostatek zpětné vazby od všech zaměstnanců školy, kteří jsou k jejich chybám a omylům tolerantní. Zaměstnanci respektují potřeby i problémy žáků vyplývající ze zdravotního postižení. Všestranný prospěch žáka je hlavním momentem při realizaci celého vzdělávání.

1.4. Pedagogický sbor

Ve škole pracují učitelé, speciální pedagogové, učitelé odborného výcviku, instruktoři praxe a asistenti. Většina učitelů je plně odborně a pedagogicky způsobilá pro práci ve speciální škole, ostatní si průběžně studium doplňují.

Odbornou komplexní péči o žáky zajišťují speciální pedagogové ve spolupráci s dalšími odborníky a specialisty: klinickou psycholožkou, logopedkami, fyzioterapeutkami, odbornými lékaři – neurologem, psychiatrem, rehabilitačním lékařem. Poradenský systém školy navíc tvoří další specialisté – výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Ve škole pracuje specialista na ekologickou výchovu (koordinátor EVVO), specialista na vzdělávání autistů a další odborníci.

Tým pedagogických pracovníků školy je velmi aktivní s množstvím potřebných profesních dovedností a zájmem o práci. Většina pedagogů se dále sebevzdělává. Pozitivem pedagogického sboru je zastoupení učitelů – mužů. Většina učitelů také participuje na organizaci mimoškolních volnočasových aktivit žáků naší školy.

Vedení školy důsledně dbá na postupné zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Umožňuje pedagogům další studium, zajišťuje jejich účast na seminářích a kurzech využitelných pro pedagogickou práci. Školní učitelská knihovna obsahuje odbornou, pedagogickou, speciálně pedagogickou a psychologickou literaturu, která je učiteli využívána pro vlastní studium.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Pedagogickou radu tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy. Záznamy z jejího jednání jsou povinnou dokumentací školy.

Ředitelka projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Při svém rozhodování ředitelka školy přihlíží k názorům pedagogické rady.

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu výchovných a vzdělávacích činností snaží vystupovat s pedagogickým taktem, působit na žáky vlastním příkladem, být pohotoví, iniciativní a tvořiví. Učitelé i vychovatelé prokazují znalosti základních pedagogických dovedností, mají přiměřenou autoritu, kterou žáci přijímají a respektují.

V pedagogickém sboru přetrvávají snahy o vytváření přátelské pracovní atmosféry.

1.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zařazena do sítě škol zabývajících se **ekologií** – MRKEV, spolupracujeme se středisky ekologické výchovy SEVER, PAVUČINA, TEREZA, DIVIZNA a Eko centrem Paleta Pardubice.

Dlouhodobé projekty rozvíjíme v rámci **integračních aktivit**. Snažíme se o zapojení žáků se zdravotním postižením do společnosti intaktních: ve spolupráci s několika základními a mateřskými školami organizujeme společná setkávání se sportovním či esteticko – kulturním obsahem, společné hry a oslavy svátků, tradic.

V oblasti kultury se zaměřujeme na rozvíjení hudebního talentu žáků. **Pěvecký sbor** Danetáček přináší žákům uspokojení a radost, s úspěchem reprezentuje školu i na veřejnosti.

Dle možností také organizujeme pro žáky naší školy **rehabilitační pobyty** – školy v přírodě. Tým pracovníků školy kontinuálně spolupracuje na tvorbě mnoha projektů a přípravě grantových žádostí. Ty zasíláme na vybrané úřady a nadace. Finance získané na základě kladně hodnocených projektů jsou pak využívány k nákupu speciálních pomůcek, speciálního nábytku, techniky, ale i k financování volnočasových aktivit pro žáky školy.

Mezinárodní spolupráci jsme navázali v roce 2009 prostřednictvím projektu **eTwinning** – Partnerství škol v Evropě. Prostřednictvím informačních a komunikačních technologií probíhá tzv. na dálku vzájemná spolupráce učitelů a realizace vzdělávacích projektů škol v rámci Evropské unie. Od roku 2009 jsme již v této oblasti získali vysoká ocenění, naposledy v květnu 2012 cenu nejvyšší – národní cenu za nejlepší projekt 2012. Dalším cílem této spolupráce je nadále posilovat toleranci k žákům se zdravotním znevýhodněním a prezentovat nejen školu, ale i naše město, kraj.

1.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Základem spolupráce se zákonnými zástupci žáků je **každodenní komunikace** pedagogů s většinou rodičů, kteří žáky do školy zpravidla osobně doprovázejí. Rodiče mohou školu kdykoliv po dohodě s pedagogem navštívit, vedení školy i jednotliví odborníci mají stanovené konzultační hodiny. Po předchozí dohodě lze sjednat schůzku na konkrétní termín, jenž případnému zájemci o konzultaci vyhovuje. Pravidelně čtyřikrát ročně škola organizuje rodičovské schůzky, většinou formou individuálních **konzultací** rodičů s učiteli. Mimo tyto schůzky se koná zpravidla jednou ročně **společná schůzka** všech rodičů s vedením školy a se všemi pedagogy. Každý rok také otevíráme školu veřejnosti v rámci **Dní otevřených dveří**. Tato aktivita bývá často propojena s uspořádáním výstavy prací žáků. Nepravidelně organizujeme **slavnostní setkání** s rodiči – u příležitosti zahájení školního roku, Vánoc, Dne dětí, slavnostního ukončení školního roku apod. V jednotlivých třídách se rozvíjejí i další formy spolupráce s rodiči – **setkání spojená s tvorbou individuálních vzdělávacích plánů**, společensko-pracovní setkání apod.

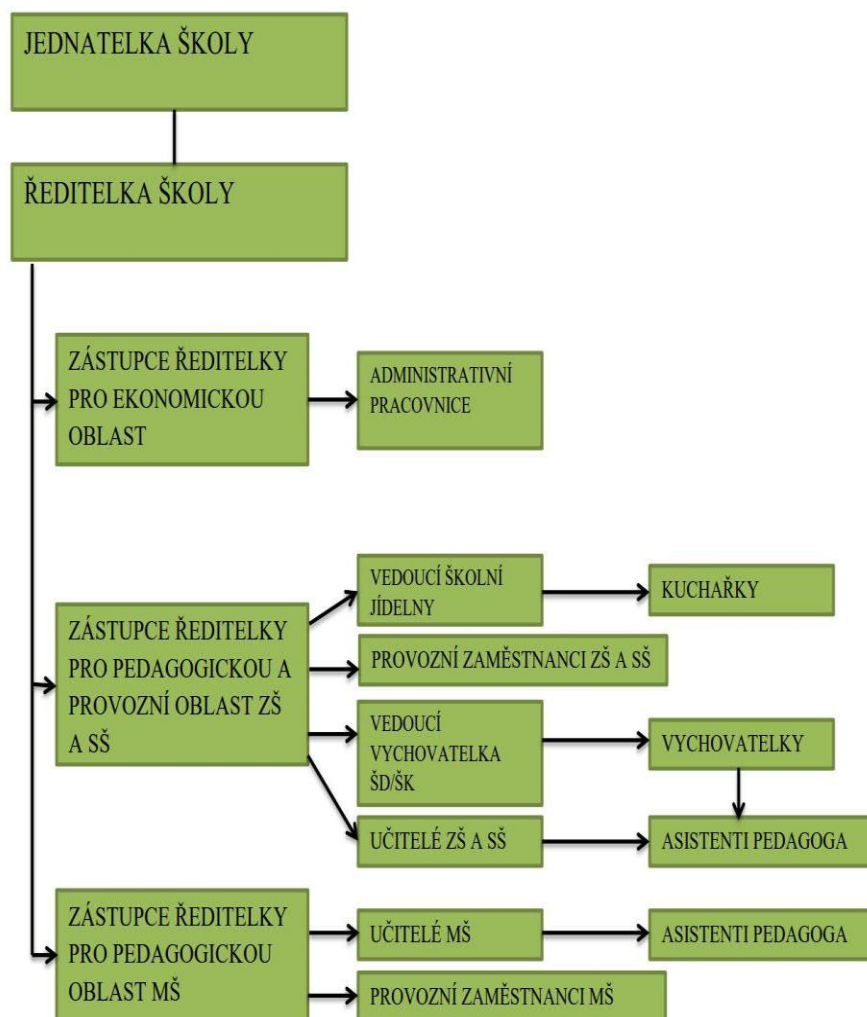
Další formou spolupráce, kterou škola vyvíjí, je pravidelné vydávání informační o bulletinu – **časopisu Listy Danety**, ve kterém rodiče nacházejí užitečné informace a termíny konání akcí ve škole, zprostředkovat se seznamují s průběhem realizovaných aktivit i všedních dnů v Danetě, a to jak očima pedagogů, tak i dětí, které do časopisu přispívají. O činnosti školy jsou rodiče i širší veřejnost informováni také prostřednictvím webových stránek školy a facebooku. Ve škole byla ke dni 1. ledna 2006 zřízena **školská rada**, která zasedá minimálně 2x ročně a aktivně spolupracuje s vedením školy i s rodiči.

Spolupráce školy s dalšími subjekty:

1. spolupráce s Univerzitou Hradec Králové a Lékařskou fakultou UK Praha – praxe studentů z pedagogických a lékařských fakult – jsme fakultním pracovištěm Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové, studenti se podílí na výrobě pomůcek pro žáky, na realizaci projektů;
2. spolupráce s mateřskými, základními a středními školami v okolí – akce pro žáky školy, Zdravé zuby, exkurze studentů, praxe studentů, integrační aktivity;
3. individuální praxe studentů z dalších středních, vyšších a vysokých škol;
4. spolupráce a vzájemná výměna zkušeností s ostatními speciálními školami,
5. spolupráce se ZUŠ Střezina HK - společné kulturní akce obou škol pro rodiče a veřejnost;
6. spolupráce s SPC pro zrakově a sluchově postižené HK;
7. spolupráce s rehabilitačním lékařem – pravidelné kontroly – supervize rehabilitace dětí, instruuje fyzioterapeutky, pedagogy i rodiče;

8. spolupráce s dalšími odbornými lékaři: neurolog, psycholog, psychiatr;
9. spolupráce s Dětským denním rehabilitačním stacionářem v Hradci Králové,
10. spolupráce s Policií ČR a s Celní správou ČR v rámci preventivních aktivit,
11. spolupráce s Centrem pro zdravotně postižené v Hradci Králové,
12. spolupráce se Spolkem rodičů a přátel zdravotně postižených Daneta a Zařízením pro zdravotně postižené Daneta,
13. spolupráce se Středisky ekologické výchovy Sever, Tereza, Pavučina, Divizna, s Ekocentrem Paleta Pardubice, jsme zařazeni do ekologické sítě Mrkev,
14. spolupráce se Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje – praxe studentů kurzů Asistent pedagoga.

1.7. Organizační schéma školy



2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1 Zaměření školy, pojetí vzdělávání, cíle, formy a metody

- Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti a schopnosti, postoje, a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělávání.
- Střední vzdělávání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský rozvoj a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti.
- Střední vzdělávání žákům umožňuje osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků.
- Důraz klademe na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.
- Střední vzdělávání rozvíjí klíčové kompetence žáků získané na úrovni základního vzdělávání a utváří odborné kompetence dle tohoto ŠVP.
- Vzdělávací program odborného učiliště umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání v provozních službách. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.
- Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci v domácnostech, v ubytovacích a jiných zařízeních a na chráněných pracovištích rukodělného typu. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.
- Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. Praktické a teoretické vyučování probíhá podle rozvrhu hodin.

Stěžejním cílem naší střední školy v oboru provozní služby je:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- poskytovat žákům dostatečně širokou, odbornou komplexní péči s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod, prostřednictvím těchto metod kompenzovat důsledky zdravotního znevýhodnění žáků;
- v maximálně možné míře připravit žáky pro samostatný praktický život a motivovat je k dalšímu vzdělávání;
- vést žáky k vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel;
- vést žáky k trvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vést žáky k využívání komunikačních dovedností, používat vhodnou komunikaci;
- u každého žáka rozpoznávat a v co nejširší míře rozvíjet jeho potenciál, učit ho vědomostem a dovednostem, které mu usnadní a zpestří budoucí život;
- pomoci najít žákovi cestu k určité míře sebeurčení a seberealizace;
- podporovat u žáků zdravé sebevědomí a vědomí vlastní užitečnosti;
- učit žáky rozvíjet vyvážené a adekvátní mezilidské vztahy;
- maximálně rozvíjet osobní kompetence žáků, podporovat jejich schopnosti, dovednosti, zájmy, talent, formovat jejich postoje;
- pro edukaci vytvářet příjemné prostředí vzájemné tolerance, spolupráce a pochopení;

- směřovat žáky k osvojování si poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností podle jejich schopností;
- u žáků s nízkou možností pracovního uplatnění pomoci s hledáním alternativních možností životní seberealizace;
- rozvíjet u našich žáků šetrný a ohleduplný přístup k životnímu prostředí;
- učit žáky vnímat a chránit zdraví jako vyvážený stav duševní, fyzické a sociální pohody;
- preferovat individuální přístup k žákům na základě jejich zvláštností a potřeb;
- vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s různým rozsahem postižení, využívat všech dostupných metodických postupů, způsobů výuky i moderních didaktických pomůcek.

Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor vzdělání s výučním listem. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žakovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou **teoretické výuky** je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a utváření dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické citění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Dle možností je do učebního plánu zařazována pravidelná praxe na smluvním chráněném pracovišti.

Praktické vyučování se uskutečňuje ve škole nebo na pracovištích fyzických nebo právnických osob, která mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřela se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách jeho konání.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola je při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb povinna přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech uvedených výše, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.

Konkrétní opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou uvedena v interních předpisech školy.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci rizik spojených s výchovně vzdělávacím procesem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

2.2. Profil absolventa odborného učiliště Provozní služby

Absolvent OU provozní služby, vzdělávaný dle tohoto ŠVP, by měl v rámci svých možností a schopností po ukončení vzdělávání:

- využívat získané dovednosti a znalosti v osobním i pracovním životě;
- mít vytvořeny základní stereotypy práce a chování, které uplatní v životních situacích a v profesním životě;
- být motivován účastnit se profesního společenského a kulturního života;
- uplatňovat základní společenská pravidla a normy;
- znát svá práva a povinnosti;
- zvládat jednoduché manuální dovednosti a jednoduché pracovní činnosti vhodné pro pomocné práce v různých profesních oblastech:
 - provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních a zdravotnických zařízeních,
 - připravovat jednoduché pokrmy a nápoje,
 - ovládat základy šití a oprav prádla,
 - tvořit bytové doplňky či jejich komponenty,
 - zvládat jednoduché práce se dřevem,
 - ovládat praní a žehlení prádla a oděvů,
 - pečovat o rostliny, zahrádku a drobná domácí zvířata;
- využívat praktické dovednosti při plnění požadavků podporovaného zaměstnání či chráněných dílen;
- znát možnosti svého pracovního uplatnění;
- při práci dodržovat základní hygienické návyky; prvky BOZP, předpisy požární ochrany a ostatní normy a předpisy;
- být schopen chovat se v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka a účinně vyhledat pomoc kompetentní osoby;
- chránit své zdraví i zdraví jiných;
- být schopen spolupráce v pracovní skupině;
- respektovat práci a úspěchy druhých;
- být schopen zhodnotit výsledky své práce a přijmout hodnocení druhých;
- vhodným způsobem vyjádřit své potřeby, názory a požadavky;
- chránit životní prostředí;
- být schopen elementárně pracovat s moderními komunikačními prostředky.

Uplatnění absolventa:

Absolventům se v rámci jejich individuálních schopností nabízí možnost uplatnit se při úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, v ubytovacích zařízeních, při úklidu administrativních ploch, ve veřejných prostorách či jako hospodyně v domácnosti apod. Také se uplatní při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při praní a žehlení prádla, při šití a opravách prádla, jednoduchých oděvů, při šití bytových doplňků, při práci na zahradě a při drobných pracích se dřevem.

Očekávané kompetence absolventa:

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,

tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,

tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,

tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úradech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,

tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3. Odborné kompetence

a) Provádět úklid administrativních ploch, v ubytovacích zařízeních, veřejných prostorách, v sociálních, zdravotnických a nemocničních zařízeních a domácnostech, tzn. aby absolventi:

- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních zdravotnických zařízeních.

b) Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé nápoje;
- nakládali s inventářem;
- obsluhovali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali potravinářské suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;

- prováděli hygienicko-sanitační činnosti v potravinářských provozech a dodržovali hygienické předpisy.

c) Ovládat šití a opravy prádla, šití jednoduchých oděvů a bytových doplňků, tzn. aby absolventi:

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- sešivali jednotlivé díly a součásti kusových výrobků a oděvů;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, všívání zdrhovadla, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy);
- připravovali oděvní materiál ke střihání a vystřihli jednotlivé díly a součásti oděvů;
- zhotovovali jednoduché textilní výrobky (např. chňapka, jehelníček, zástěra).

d) Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn. aby absolventi:

- používali technologické postupy při praní a žehlení v domácnostech i na profesionálních pracovištích;
- prali ručně i v pračce a dodržovali při tom správný postup;
- udržovali a čistili technické vybavení prádelny;
- žehlili a složili prádlo a oděvy podle stanovených zásad.

e) Zvládat výrobu některých bytových doplňků a základní práci se dřevem, tzn. aby absolventi:

- podíleli se při výrobě bytových doplňků;
- pomáhali při výrobě jednoduchých výrobků ze dřeva a dalších materiálů;
- podíleli se na balení hotových výrobků a znali možnosti jejich prodeje.

f) Ovládat základní dovednosti při práci s keramikou, tzn. aby absolventi:

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- zhotovovali jednoduché výrobky.

g) Ovládat základní pěstitelské a chovatelské dovednosti, tzn. aby absolventi:

- zvládali základní práce péče o rostliny a zahradu;
- znali základy ekologie;
- zvládali základní práce péče o drobná domácí zvířata.

h) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

ch) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- pod vedením dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- pod vedením dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

i) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola pro žáky bezplatně.

Podpůrná opatření (dále PO) se dělí do pěti stupňů, PO prvního stupně zajišťuje škola sama, PO druhého až pátého stupně zajišťuje škola ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Žáci s přiznaným druhým až pátým stupněm PO mohou být vzděláváni dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z tohoto ŠVP.

Ředitelka školy může ze závažných důvodů zejména zdravotních, uvolnit žáka:

- z vyučování některých předmětů (z části nebo z celých);
- z provádění některých činností.

Uvolnit nelze z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, s odborného výcviku, praktických předmětů a praxe, z odborných předmětů a předmětů, ze kterých žák vykonává závěrečnou zkoušku.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková PO, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku. Ve výjimečných případech může ředitelka školy vzdělávání prodloužit nejvýše o 2 školní roky.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole zajišťují speciální pedagogové ve spolupráci s celým poradenským systémem: SPC pro mentálně postižené, SPC pro zrakově postižené, klinický psycholog, neurolog, rehabilitační lékař, psychiatr, fyzioterapeuti, výchovný poradce, logopedi.

Koordinaci péče o žáka zajišťuje vždy třídní učitel.

Všem žákům je ve škole poskytován servis **komplexní rehabilitace = léčebná** (fyzioterapie, ergoterapie), **psychologická** (odborná psychologická péče, muzikoterapie, arteterapie, canisterapie, animoterapie), **výchovně vzdělávací** (speciálně pedagogická péče, tvorba IVP, POR, reedukace, kompenzace, rozvoj soběstačnosti, schopností a dovedností, rozvoj nadání, příprava na budoucí povolání, profesní poradenství, rozvoj zájmových aktivit – volnočasové aktivity), **sociální** (pomoc rodině) a **pracovní** (profesní příprava).

Podle potřeb žáků s těžším zdravotním postižením (např. kombinované vady) lze na základě žádosti rodičů obsah vzdělávání rozložit do více ročníků (prodloužit vzdělávání až o 2 roky) a zvolit individuální vzdělávací plán.

2.4.1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola poskytuje vzdělávání žákům s **mentálním postižením** a zpravidla s dalším přidruženým zdravotním postižením nebo **více vadami**. Školní vzdělávací program je pro **žáky s mentálním postižením** již z obecného hlediska upraven tím, že:

- respektuje sníženou úroveň rozumových schopností, fyzické a pracovní možnosti, jakož i předpoklady žáků snížením nároků požadovaných vzdělávacích výstupů a obsahů,

- umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem, prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem – charakterizované ve výchovně vzdělávacích strategiích školy,
 - umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování (ŠVP tvoří podklad pro tvorbu IVP, POR), IVP i POR tvoří tým odborníků spolu s rodiči žáka,
 - klade důraz na utváření klíčových kompetencí pracovních, sociálních, personálních a komunikativních,
 - týdenní rozvrh hodin si vyučující může v případě potřeby flexibilně upravit, vždy ale se zachováním dané dotace hodin pro jednotlivé předměty za týden,
 - ve vzdělávání je počítáno s působením asistenta,
 - druh, stupeň a míra postižení jsou zohledněny při hodnocení žáka,
 - vzdělávání a tvorba dokumentů jsou konzultovány se zákonnými zástupci žáků a s odborníky z oblasti pomáhajících profesí (SPC, psycholog, logoped, odborní lékaři).
- Pokud má žák přidružené ještě další zdravotní postižení, jedná se o žáka s tzv. **kombinovaným postižením neboli více vadami**. Ve vzdělávání platí výše uvedené principy a k nim se dle dalších speciálních vzdělávacích potřeb žáka připojují další specifika a požadavky na vzdělávání.

2.4.2. Poradenské služby

Poradenské služby ve škole jsou poskytovány žákům školy, jejich zákonným zástupcům a pracovníkům školy. Tyto služby jsou poskytovány bezplatně. Mimo poradenských pracovníků školy se na zajištění odpovídajících poradenských služeb podílejí příslušná školská poradenská zařízení, případně další instituce (poradenské, zdravotnické, orgány státní správy a samosprávy, apod.).

Poradenská činnost školy

Poradenská činnost školy se zaměřuje zejména na:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků a pro zmírňování důsledků zdravotního postižení a prevenci jeho vzniku,
- pomoc při naplňování vzdělávacích potřeb žáků a rozvíjení jejich schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání, včetně rozvoje nadání dětí,
- depistáž a diagnostiku dle profesního zaměření a kvalifikace jednotlivých pracovníků,
- přímou práci s žáky v těch oblastech, kde jejich speciální vzdělávací potřeby vyžadují takové znalosti či dovednosti, které přesahují kompetence pedagogů či speciálních pedagogů (např. intervence psychologa, logopeda, apod.),
- prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzděláváním,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin, žáky z jiného kulturního prostředí a žáky se sociálním znevýhodněním,
- vhodnou volbu vzdělávací cesty, kariérové poradenství a možnosti pozdějšího uplatnění žáků školy,
- rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků školy,
- pomoc zákonným zástupcům a jejich dalším rodinným příslušníkům, kteří se podílejí na výchově žáků školy,
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Pracovníci poskytující poradenské služby

Poradenskou činnost ve škole koordinuje ředitelka školy, která stanovuje kompetence jednotlivých pracovníků, náplň a rozsah poskytovaných služeb a za poskytované služby odpovídá.

- *poradenští pracovníci školy:*

- **výchovný poradce/speciální pedagog,**
- **školní metodik prevence,**
- **školní psycholog.**

Náplň práce těchto pracovníků je stanovena Vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (č. 72/2005 ve znění pozdějších předpisů) a přílohou č. 3 této vyhlášky.

- *další pracovníci školy, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb:*
- **logopedka**
 - mimo diagnostiky, terapie a prevence narušených komunikačních schopností žáků poskytuje poradenskou pomoc (včetně instruktáže) zákonným zástupcům žáků školy a metodickou pomoc pracovníkům školy při práci s žáky s narušenou komunikační schopností.
- **fyzioterapeutka**
 - poskytuje poradenskou pomoc zákonným zástupcům žáků školy a metodickou pomoc pracovníkům školy při práci s žáky s tělesným postižením (např. handling, stimulace rozvoje motorických schopností, prevence vzniku sekundárních obtíží, apod.),
 - podílí se na instruktáži při nácviku používání kompenzačních pomůcek.
- **třídní učitel**
 - iniciuje a koordinuje poradenskou činnost směřující k žákům třídy,
 - je garantem spolupráce poradenských pracovníků se zákonnými zástupci žáků.
- *externí spolupracovníci školy:*

Tito specialisté jsou využíváni tehdy, když odbornou pomoc nemohou poskytnout poradenští pracovníci školy nebo školského poradenského zařízení. Jedná se zejména o lékaře a další zdravotnické pracovníky (např. psychiatr, ortoped, rehabilitační lékař, neurolog).

Dle potřeby zajistí konzultace dalších odborníků výchovný poradce školy na základě žádosti pedagogických pracovníků školy nebo vedení školy.

Časová a prostorová dostupnost služeb

Poradenští pracovníci školy a logopedky mají pevně stanoveny konzultační hodiny pro žáky a rodiče a pro pracovníky školy. Ve svých konzultačních hodinách je poradenský pracovník pro uvedenou cílovou skupinu dostupný v prostorách, které jsou vyhrazeny pro poskytování poradenských služeb. Denní doba poskytování poradenské služby se řídí charakterem této služby a potřebami žáků, rodičů a učitelů.

Ostatní (externí) pracovníci poskytující poradenské služby nemají stanovené pevné konzultační hodiny a jejich služby je možné využívat po předchozí domluvě dle jejich časových možností a prostorových možností školy.

Ochrana osobních údajů

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, s nimiž jsou poradenští pracovníci školy obeznámeni v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou chráněna v souladu se Zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Dokumentace obsahující důvěrná data je uložena na bezpečném místě a je přístupná pouze pracovníkům, kteří mají oprávnění k jejímu využívání.

Za uložení dokumentace a náležitou ochranu důvěrných údajů zodpovídá ředitelka školy.

Podmínkou poskytování poradenské služby žákům je písemný informovaný souhlas žáka, v případě nezletilého žáka nebo žáka zbaveného způsobilosti k právním úkonům písemný informovaný souhlas jeho zákonného zástupce.

2.5. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za tvorbu plánu pedagogické podpory (dále PLPP) zodpovídá ředitelka školy. PLPP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a zákonným zástupci žáka. PLPP jsou projednávány na odborných konsiliích školy a pedagogických radách. PLPP má písemnou formu, je zpracován před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně žákovi, průběžně je vyhodnocován, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

2.6. Začlenění průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno na to, aby si žáci uvědomili vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje, jsou zařazována – integrována do obou ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – I. OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník
Osobnost a její rozvoj	Čj, Ev, Ov, Pp, Tv/ZTv, Zdr	Čj, Ev, Ov, Pp, Tv/ZTv, Zdr
Komunikace	Čj	Čj
Společnost	Čj, Ev, Ov	Čj, Ev, Ov
Stát, politika, soudobý svět	Čj, Ov,	Čj, Ov
Masová média	Čj, Ov, Inf, Zdr	Čj, Ov, Inf, Zdr
Morálka, svoboda, odpovědnost	Čj, Inf, Tv, Zdr	Čj, Inf, Tv, Zdr
Potřebné právní minimum	Ov	Ov
PRŮŘEZOVÉ TÉMA – II. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník
Biosféra v ekologickém pojetí	Pe	Pc, Pe
Současné globální, regionální a lokální problémy, vztah člověka k prostředí	K, Pr, Pp, Rp, Sp, Tv/ZTv, Up, Zdr, Pe	K, Inf, Pr, Pp, Rp, Sp, Tv/ZTv, Up, Pe
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů	K, Rp, Pe	Inf, Rp, Pe
PRŮŘEZOVÉ TÉMA – III. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce	Odborné předměty	Odborné předměty K, Inf
Trh práce	Odborné předměty	Odborné předměty K, Inf, Ov
Soustava školského vzdělávání		Inf, Ov
Informace jako kritérium rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze	Čj, Inf	Čj, Inf
Písemná i verbální sebe prezentace	Čj, Rp	Čj, Ov, Inf, Rp
Zákoník práce, práva a povinnosti	Odborné předměty	Odborné předměty Ov
Podpora státu – poradenské a zprostř. služby		Ov
Práce s informačními médii	Čj, Inf	Čj, Inf, Ov

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – IV.ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník
Práce s daty, informacemi	Čj, M, Ov, Zdr., odborné předměty	Čj, M, Ov, Zdr., odborné předměty
Vývoj, testování a provoz software	M, Ov	M, Ov
Práce s informačními systémy	M, Čj, Ov, Zdr., odborné předměty	M, Čj, Ov, Zdr., odborné předměty
Digitální technologie	Čj, M, Ov, Zdr., odborné předměty	Čj, M, Ov, Zdr., odborné předměty

ZKRATKY v průřezových tématech:

Čj	Český jazyk	Up	Úklidové práce
Ov	Občanská výchova	Pr	Praní a žehlení prádla
M	Matematika	Pp	Příprava pokrmů
Ev	Estetická výchova	Inf	Informatika
Zdr	Zdravověda	Sp	Šití a opravy prádla a jednoduchých oděvů
Pe	Pěstitelství a ekologie	K	Keramika
Rp	Ruční práce	Tv/ZTv	Tělesná výchova/Zdravotní tělesná výchova

3. UČEBNÍ PLÁN

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací předmět	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	1	32	64		
			Český jazyk	1 + 1	33 + 31
Občanský vzdělávací základ	2	64	64		
			Občanská výchova	1 + 1	33 + 31
Matematické vzdělávání	2	64	64		
			Matematika	1 + 1	33 + 31
Estetické vzdělávání	1	32	64		
			Estetická výchova	1 + 1	33 + 31
Vzdělávání pro zdraví	2	64	192		
			Zdravověda	1 + 1	33 + 31
			Tělesná výchova/zdravotní	2 + 2	66 + 62
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	64	64		
			Informatika	1 + 1	33 + 31
Odborné vzdělávání	30	960	1536		
			Úklidové práce	1/3 + 1/3	132(33/99) + 124(31/93)
			Praní a žehlení prádla a oděvů	2/1 + 2/1	99 (66/33) + 93(62/31)
			Příprava pokrmů	4 + 4	132 + 124

			Šití a opravy prádla a jednoduchých oděvů	4 + 4	132 + 124
			Keramika	4 + 4	132 + 124
			Pěstitelství, ekologie	2 + 2	66 + 62
			Ruční práce a práce se dřevem	3 + 3	99 + 93
Disponibilní dotace	24	768			
Celkem:	64	2048		64	2048
Sborový zpěv - nepovinný předmět mimo časovou dotaci	1	32			

Učební plán ročníkový

předmět	I.roč.	II.roč.	celkem
Všeobecně vzdělávací předměty:	8	8	16
Český jazyk (Čj)	1	1	1+1
Občanská výchova (Ov)	1	1	2
Matematika (M)	1	1	2
Estetická výchova (Ev)	1	1	1+1
Zdravověda (Zdr)	1	1	2
Tělesná výchova /Zdravotní tělesná výchova(Tv/ZTv)	2	2	+4
Informatika (Inf)	1	1	2
Odborné předměty/odborný výcvik:	9/15	9/15	18/30
Úklidové práce (Up)	1/3	1/3	2+6
Praní a žehlení prádla a oděvů (Pr)	2/1	2/1	4+2
Příprava pokrmů (Pp)	4	4	8
Šití a opravy prádla a jednoduchých oděvů (Sp)	4	4	8
Keramika (K)	+4	+4	+8
Pěstitelství, ekologie (Pe)	+2	+2	+4
Ruční práce a práce se dřevem (Rp)	+3	+3	+6
Celkem v ročníku:	32	32	64

Poznámky:

1. V rámci jednoho týdne probíhá teoretické vzdělávání i odborný výcvik (označené zeleně).
2. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin. Skupina docházející na odborný výcvik na jiná pracoviště se pravidelně střídá.
3. Praktické činnosti jsou realizovány ve cvičných učebnách odborného výcviku a na smluvních pracovištích, jsou doplněny návštěvami pracovišť sociálních partnerů, exkurzemi a školními projekty.
4. Výuka odborného výcviku probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku nebo instruktora odborného výcviku.
5. V rámci odborného výcviku je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení.
6. Tělesná výchova bude vyučována v rozsahu 2 hodin týdně.
7. Disponibilní hodiny jsou určeny pro profilové odborné předměty keramika a pěstitelství, ekologie a pro doplnění některých všeobecně vzdělávacích předmětů, a to po jedné

hodině českého jazyka a estetické výchovy ve 2. roč. a po dvou hodinách tělesné výchovy v obou ročnících (označeny červeně).

ZKRATKY v učebním plánu:

Čj	Český jazyk	Up	Úklidové práce
Ov	Občanská výchova	Pr	Praní a žehlení prádla
M	Matematika	Pp	Příprava pokrmů
Ev	Estetická výchova	Inf	Informatika
Zdr	Zdravověda	Sp	Šití a opravy prádla a jednoduchých oděvů
Pe	Pěstitelství a ekologie	K	Keramika
Rp	Ruční práce	Tv/ZTv	Tělesná výchova/Zdravotní tělesná výchova

4. UČEBNÍ OSNOVY

4.1. ČESKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání a komunikace.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Českého jazyka užívat jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové znalosti prohlubovat vlivem estetického vzdělávání, které kultivuje jazykový projev žáků.

A) Vymezení vyučovacího předmětu

➤ obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují.

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Žák dovede zařadit mateřský jazyk do soustavy jazyků, na ukázkách umí rozlišit spisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu a dialekty. Dovede objasnit funkci spisovného jazyka a usiluje o spisovný jazykový projev v situacích, kde je to vhodné. Umí pracovat s jazykovými normativními příručkami. V písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, orientuje se ve výstavbě textu, ve svém vyjadřování uplatňuje znalosti ze skladby.

Komunikační a slohová výchova

Vyučování tohoto učebního bloku směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Žák chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Je seznámen s technikou mluveného slova, s emocionální a emotivní stránkou mluveného slova. Zná nonverbální způsoby komunikace – oční kontakt s posluchačem, gesta atd. Dále je seznámen s hlavními slohovými postupy veřejného projevu a jejich specifiky, se základními postupy v běžné komunikaci.

Práce s textem a získávání informací

V tomto učebním bloku vedeme žáky k tomu, aby porozuměli obsahu textu i jeho částem, dovedli text samostatně nebo s pomocí vlastními slovy interpretovat, rozvíjíme další dovednosti

- umět vytvořit z odborného textu výpisky a výtah, pracovat s běžnými informačními příručkami, získat přehled o knihovnách a jejich službách, orientovat se v knize, v novinách a časopisech. Žáci se seznamují během výuky se základními útvary informačního charakteru a poznávají zdroje všeobecných informací.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pochopit, že dorozumívát se s lidmi je základní potřebou lidského života
- rozvíjet výstižně a jazykově správně své vyjadřování
- prakticky využívat vědomostí a dovedností v písemném a ústním projevu
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- vyjadřovat vlastní názory a myšlenky, měli prostor k sebevyjádření
- získávat informace a poznatky z různých zdrojů
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména s Občanskou výchovou a Estetickou výchovou.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně, v prvním ročníku celkem 33 hodin, ve druhém 31 hodin, celkem 64 vyučovacích hodin.

organizační a metodické vymezení předmětu

Předmět je teoretického charakteru. Vzdelávání se realizuje ve třídě. Základní činností je rozvíjení komunikačních dovedností žáků pomocí odpovídajících metod. Je preferováno takové pojetí výuky, které v maximální možné míře rozvíjí klíčové kompetence, vede k podpoře motivace žáka, jeho vlastních aktivit a kreativity, umožňuje mu aplikovat získané teoretické poznatky a praktické dovednosti.

Vhodná je častá práce s textem – přípravné čtení, kontrola porozumění textu, vyhledávání pravopisných jevů a nenásilné začleňování pravopisného učení do ostatních hodin. Kromě tradičních metodických postupů se výuka zaměřuje na rozbor a případnou eliminaci nedostatků ve vyjadřování žáků a na problémové úkoly, komunikační hry a soutěže.

Dále jsou uplatňovány metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků, projektové učení, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení, čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi.

➤ **hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů
- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů

➤ volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úradech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

g) Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura - obohacování slovní zásoby - tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení - zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví a skladba	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, komunikace)
2. Komunikační a slohová výchova		
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	- komunikační situace - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	Občan v demokratické společnosti (komunikace, společnost) Člověk a svět práce (sebe prezentace)
3. Práce s textem a získávání informací		
- zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - rozumí obsahu textu - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu - získávání informací z textu	Občan v demokratické společnosti (masová média) Informační a komunikační technologie (získávání informací, práce s textem) Člověk a svět práce (informace jako kritérium rozhodování, práce s inform. médií)

2. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
- řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- jazyková kultura - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení - zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví a skladba	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, komunikace)

2. Komunikační a slohová výchova		
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	- komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	Občan v demokratické společnosti (komunikace, společnost) Člověk a svět práce (sebe prezentace)
3. Práce s textem a získávání informací		
- rozumí obsahu textu - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	- informatická výchova, internet, noviny, časopisy - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - získávání informací z textu	Občan v demokratické společnosti (masová média) Informační a komunikační technologie (získávání informací, práce s textem) Člověk a svět práce (informace jako kritérium rozhodování, práce s informačními médii)

4.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Občanská výchova patří do vzdělávacího okruhu Občanský vzdělávací základ.

Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu. Jsou vedeni tak, aby byli slušnými lidmi, jednali odpovědně a uvážlivě.

A) Vymezení vyučovacího předmětu

obsahové vymezení vyučovacího předmětu

V hodinách občanské výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s lidmi, při jednání na úřadech a institucích, při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru, dokázali získávat a správně hodnotit informace z masmédií a vhodně je využívat. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- jednat odpovědně, solidárně a žít čestně
- jednat prosociálně, snažit se být užitečný jinému člověku
- nenechat sebou manipulovat, utvořit si vlastní úsudek
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, respektovat lidská práva

- ctít identitu jiných lidí
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si života, zdraví, hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit majetek
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména s Českým jazykem.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně, v prvním ročníku celkem 33 hodin, ve druhém 31 hodin, celkem 64 vyučovacích hodin.

organizační a metodické vymezení předmětu

Předmět je teoretického charakteru. Vzdělávání se realizuje ve třídě. Základními metodami v hodinách občanské výchovy jsou výklad, diskuse, beseda, brainstorming, metody práce s textem – s knihou /encyklopedie, slovníky.../, s články z denního tisku, s webovými články. Využíváme promítání DVD filmů, situační metody – rozbor a řešení problémových, konfliktních situací, incidentů, didaktické hry.

Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností žáků.

hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů
- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

h) Odborné kompetence:

a) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Člověk v lidském společenství		
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azytlanti	Občan v demokratické společnosti (společnost, soudobý svět) Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost)

- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	Občan v demokratické společnosti (masová média) Občan v demokratické společnosti (společnost)
2. Člověk jako občan		
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a	- lidská práva, práva dětí - média (tisk, televize, rozhlas, internet) - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie	Občan v demokratické společnosti (právní minimum) Občan v demokratické společnosti (společnost) Občan v demokratické společnosti (stát, politika) Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, odpovědnost)

etikou), od špatného-nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
3. Česká republika, Evropa a svět		
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	Občan v demokratické společnosti (soudobý svět) Informační a komunikační technologie (získávání informací)
4. Člověk a právo		
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)	Občan v demokratické společnosti (právní minimum)
5. Ochrana člověka za mimořádných událostí		
- popíše druhy mimořádných událostí - uvede telefonní čísla tísňového volání	- druhy mimořádných událostí, ochrana obyvatelstva při vzniku mimořádné události, krizové stavy, štáby	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)

- rozpozná varovné signály a popíše činnosti po jejich vyhlášení - vysvětlí činnosti integrovaného záchranného systému - vyjmenuje živelné pohromy - vyjmenuje zásady chování při povodni, požáru	- integrovaný záchranný systém - základní úkoly obrany obyvatelstva (varování, evakuace, prostředky improvizované chemické ochrany) - živelné pohromy - zásady chování při povodních a záplavách - zásady chování při požáru - zásady chování při zemětřesení, velkých sesuvech půdy, lavinovém nebezpečí, atmosférických poruchách	
6. Třídníkové hodiny		
- orientuje se v sociálních situacích třídního kolektivu, kooperuje v rámci skupiny	- třídníkové hodiny	

2. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
- Člověk v lidském společenství		
- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)	- rozpočet jednotlivce a domácnosti; - řešení krizových finančních situací, - sociální zajištění občanů	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)
- Člověk a právo		
- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými	Občan v demokratické společnosti (právní minimum)

- Člověk a hospodářství		
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní listku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj) Člověk a svět práce (práce s inform. médií, sebeprezentace) Člověk a svět práce (zákoník práce, podpora státu) Člověk a svět práce (trh práce) Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)
- Ochrana člověka za mimořádných událostí		
- uvede doporučení při úniku nebezpečných látek - popíše improvizovanou ochranu při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek - dovede vyjmenovat nezbytná doporučení při havárii v jaderném energetickém zařízení - vysvětlí postup činností po nálezů či obdržení podezřelého předmětu	- havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie jaderných energetických zařízení - anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)

- navrhne řešení při anonymní hrozbě, použití výbušniny nebo nebezpečné látky		
- Třídnické hodiny		
- orientuje se v sociálních situacích třídního kolektivu, kooperuje v rámci skupiny	Třídnické hodiny	

4.3. MATEMATIKA

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávacího okruhu Matematické vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

A) Vymezení vyučovacího předmětu

☞ obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Výuka navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí a prohlubuje.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek
- získali návyk ověřovat správnost výsledků řešených úloh

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména s Prací s počítačem.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

☞ časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně, v prvním ročníku celkem 33 hodin, ve druhém 31 hodin, celkem 64 vyučovacích hodin.

☞ organizační a metodické vymezení předmětu

Předmět je teoretického charakteru. Vzdělávání se realizuje ve třídě. Základní metodou je práce žáků s matematickými pojmy souvisejícími s řešením praktických úkolů v běžných situacích.

➤ **hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů
- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- vztah žáka k činností a zájem o ně.

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně.

d) Personální a sociální kompetence

- být finančně gramotný.

e) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

f) Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Operace s reálnými čísly		
- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Přirozená a desetinná čísla sčítání odčítání násobení dělení Racionální čísla, reálná čísla aritmetické operace se zlomky sčítání odčítání Převádění jednotek Poměr, trojčlenka Procentový počet základní pojmy výpočet procentové části výpočet základu výpočet počtu procent jednoduché úrokování	Informační a komunikační technologie (výukové programy, získávání informací)
2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic		
- určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy	Výrazy číselné výrazy výrazy s proměnnou mnohočlen	
3. Planimetrie		
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	Základní pojmy trojúhelník mnohoúhelníky kružnice, kruh	Informační a komunikační technologie (výukové programy, získávání informací)

2. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Funkce		
- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	sestrojí graf funkce lineární, přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	
2. Práce s daty		
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	Informační a komunikační technologie (práce s daty – grafy a tabulky)

3.		
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válců	Tělesa základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru vlastnosti základních geometrických těles povrch a objem krychle, kvádrů, válců, koule	Informační a komunikační technologie (výukové programy, získávání informací)
4. Řešení lineárních rovnic		
- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	lineární rovnice o jedné neznámé	
5. Výpočet povrchů a objemů těles		

4.4. ESTETICKÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu: ESTETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Estetická výchova patří do vzdělávacího okruhu Estetické vzdělávání.

Cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výuka doplňuje dosavadní znalosti žáků a je zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

A) Vymezení vyučovacího předmětu

obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořit čtenářské dovednosti
- být tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- ctít a chránit materiální i kulturní hodnoty
- získat přehled o kulturním dění v regionu
- dovedli slušně vystupovat.

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména s Českým jazykem.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně, v prvním ročníku celkem 33 hodin, ve druhém 31 hodin, celkem 64 vyučovacích hodin.

organizační vymezení předmětu

Předmět je teoreticko-tvůrčího charakteru. Vzdělávání se realizuje ve třídě. Základní metodou je rozvíjení tvůrčí činnosti. Pracujeme na schopnosti vyjadřovat své emoce pomocí výtvarných

technik. Dále rozvíjíme fantazii prostřednictvím výtvarných prací v kombinaci s prací s literárním textem a poslechem hudby.

➤ **hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně.

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

b) Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

c) Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

d) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Práce s literárním textem		
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu	
2. Kultura		
- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- kulturní instituce v ČR a v regionu	Občan v demokratické společnosti (společnost – kultura,

	- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot	osobnost a její rozvoj, stát – soudobý svět)
3. Umění		
- realizuje se v tvůrčích aktivitách a jejich prostřednictvím je schopen sebevyjádření	- tvůrčí činnosti směřující k poznání různých druhů umění - rozvíjení estetického citění	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)
4. Barvy		
- rozliší teplé a studené barvy a umí je vzájemně kombinovat - vysvětlí působení barev na člověka - používá barvy jako projev nálady - přiměřeně realizuje své barevné výtvarné představy	- barvy a jejich použití - základy barevné harmonie - teorie barevných kruhů - rozvíjení smyslu pro barevné kombinace - psychologická funkce barev	

2. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Práce s literárním textem		
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu	
2. Kultura		
- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot	Občan v demokratické společnosti (společnost – kultura, osobnost a její rozvoj, stát – soudobý svět)
3. Umění		
- realizuje se v tvůrčích aktivitách a jejich prostřednictvím je schopen sebevyjádření	- tvůrčí činnosti směřující k poznání různých druhů umění - rozvíjení estetického citění	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)

4. Barvy		
- rozliší teplé a studené barvy a umí je vzájemně kombinovat - vysvětlí působení barev na člověka - používá barvy jako projev nálady - přiměřeně realizuje své barevné výtvarné představy	- barvy a jejich použití - základy barevné harmonie - teorie barevných kruhů - rozvíjení smyslu pro barevné kombinace - psychologická funkce barev	

4.5. ZDRAVOVĚDA

Název vyučovacího předmětu: ZDRAVOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Zdravověda patří do vzdělávacího okruhu Vzdělávání pro zdraví.

Vyučovací předmět Zdravověda je zaměřen na osvojení vědomostí a dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost.

A) Vymezení vyučovacího předmětu

obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět vede žáky k přehledu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Ve zdravovědě jsou žáci vedeni ke kompenzování negativních vlivů způsobu života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si svého zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- zařazovat zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž.

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména s Tělesnou výchovou a Přípravou pokrmů.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně, v prvním ročníku celkem 33 hodin, ve druhém 31 hodin, celkem 64 vyučovacích hodin.

organizační a metodické vymezení předmětu

Předmět je teoretického charakteru. Vzdělávání se realizuje ve třídě. Formy práce volíme s přihlédnutím k různorodému kolektivu třídy. Podporujeme kooperativní vyučování, vzájemnou pomoc a toleranci. Velký význam bude kladen na uplatňování pedagogických zásad,

zejména zásady názornosti, přiměřenosti učiva a metody individuálního přístupu k žákovi. Metody a formy práce učitel přizpůsobí probírané látce a schopnostem žáků. Jsou voleny práce individuální i skupinové. Jedním z hlavních úkolů je porozumění a prožitek. Pro vyšší motivaci žáků se využívá situační hry, nácvik první pomoci a procvičování komunikačních dovedností. Pro rozvíjení čtenářské gramotnosti se využívá různých forem práce s textem dle individuálních možností žáka.

➤ **hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin a materiálů.

Probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy. Je zaměřeno především na porozumění a orientaci žáka v prověřovaném tématu.

Písemné hodnocení bude probíhat především formou testů s danými možnostmi, kde žák vyhodnotí správnou odpověď a formou doplňování správných výrazů do psaného textu a popisem obrázků.

Součástí ústního zkoušení, které má za úkol prověřit porozumění tématu a zároveň i stupeň úrovně komunikativních schopností, bude i sebehodnocení žáka, případně hodnocení žáka ostatními spolužáky.

Při celkovém hodnocení bude brán zřetel na přístup žáka k předmětu a na míru aktivity žáka v hodinách.

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně k tématu diskuse;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

f) Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Lidské tělo		
- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů - popíše uložení nejdůležitějších orgánů v lidském těle a vysvětlí jejich základní funkci	- životní prostředí - anatomie lidského těla - fyziologie lidského těla - zásady zdravé výživy	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)
2. Péče o zdraví		
- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj – zdravý životní styl) - Občan v demokratické společnosti

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médiu, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví	(morálka, svoboda, zodpov.) - Občan v demokratické společnosti (masová média)
3. Rodičovství		
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médiu, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	- lidská sexualita, partnerské vztahy - sexuální deviace - funkce rodiny	Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, zodpov., masová média)

2. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. První pomoc		
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - z několika případů dokáže vybrat nejnaléhavější situaci vyžadující nejrychlejší pomoc - vysvětlí jak aktivně chránit své zdraví - rozpozná příznaky úrazu či nemoci a navrhne základní postup k jejich odstranění	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - základní úkony zachraňující život - rizikové faktory poškozující zdraví	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj – první pomoc)
2. Rodičovství		
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médiu, vč. reklamy,	- vývoj plodu, těhotenství a porod - vývoj dítěte - péče o dítě	- Občan v demokratické společnosti (morálka, svoboda, zodpov., masová média)

rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace		
3. Ochrana člověka za mimořádných událostí		
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - uvede doporučení při úniku nebezpečných látek - popíše improvizovanou ochranu při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek - dovede vyjmenovat nezbytná doporučení při havárii v jaderném energetickém zařízení - vysvětlí postup činností po nálezů či obdržení podezřelého předmětu - navrhne řešení při anonymní hrozbě, použití výbušniny nebo nebezpečné látky - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie jaderných energetických zařízení - anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky	- Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj – chování za mimořádných událostí)

4.6. TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávacího okruhu Vzdělávání pro zdraví.

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti, vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit, naučit žáky pochopit důležitost zvyšování a udržování fyzické zdatnosti pro praktické životní činnosti, zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností, prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky.

A) Vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Cílem je naučit žáky zvládat své city, postoje a hodnoty i pod zvýšenou fyzickou námahou, uprostřed sportovního klání a vždy se chovat v souladu s pravidly, která vycházejí z obecně platné normy chování. Dodržovat zásady fair play. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si svého zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;

- jednat odpovědně a podle zásad fair play;
- pochopit, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména se Zdravovědou.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně, v prvním ročníku celkem 66 hodin, ve druhém 62 hodin, celkem 128 vyučovacích hodin.

organizační a metodické vymezení předmětu

Vzdělávání se realizuje v pronajatých sportovních prostorách, na školním hřišti a v plaveckém bazénu. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou skupinového cvičení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické akce, lyžařský výcvik a výcvik dovedností v plavání. Zdravotní tělesnou výchovu (ZTv) nabízíme jako alternativní formu Tv. Do hodin ZTv dochází žáci s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. a IV. zdravotní skupina). Zařazování jsou vybraní žáci na základě doporučení lékaře z více ročníků i více tříd. ZTv je předmětem speciálně pedagogické péče, na vysvědčení není žák z tohoto předmětu hodnocen.

hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnocení žáků probíhá dle účasti, snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně.

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Teoretické poznatky		
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	- výstroj, výzbroj; údržba - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)

- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - rozhodování - zdroje informací	Informační a komunikační technologie (získávání informací) Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)
2. Tělesná cvičení		
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
3. Gymnastika a tance		
- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance	

- záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus
- rozhodování
- zdroje informací

Informační a
komunikační
technologie
(získávání informací)

Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)

2. Tělesná cvičení

- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících

- pořadová, všestranně
rozvíjející, kondiční, koordinační,
kompenzační, relaxační aj. jako
součást všech tematických celků

3. **Gymnastika a tance**

- je schopen sladit při cvičení pohyby s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky
- dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání

- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh
- rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou
- tance

4. Atletika		
- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- běhy (rychlý, vytrvalý, sprinty); - starty; - skoky do výšky a do dálky; - hody a vrh koulí - hod granátem	
5. Pohybové hry		
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní (odbíjená, házená, kopaná)	Občan v demokratické společnosti (morálka)
6. Plavání (dle zájmu žáků)		
- dovede uplatňovat techniku vybrané sportovní disciplíny	- jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem	
7. Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (dle podmínek školy, možností a zájmu ž.)		
- dovede se pohybovat v terénu - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- lyžování, bruslení a další pohybové činnosti podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení	
8. Turistika a pohyb v přírodě		
- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu	- příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)
9. Testování tělesné zdatnosti		
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- motorické testy	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)
10. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)		
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)

- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
---	--	--

2. ročník, počet hodin: 2 hodiny týdně, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Teoretické poznatky		
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- výstroj, výzbroj; údržba - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - rozhodování - zdroje informací	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj) Informační a komunikační technologie (získávání informací) Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)

2. Tělesná cvičení		
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
3. Gymnastika a tance		
- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance	
4. Atletika		
- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- běhy (rychlý, vytrvalý, sprinty); - starty; - skoky do výšky a do dálky; - hody a vrh koulí - hod granátem	
5. Pohybové hry		
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní (odbíjená, házená, kopaná)	Občan v demokratické společnosti (morálka)
6. Plavání (dle zájmu žáků)		
- dovede uplatňovat techniku vybrané sportovní disciplíny	- jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem	
7. Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (dle podmínek školy, možností a zájmu ž.)		
- dovede se pohybovat v terénu - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- lyžování, bruslení a další pohybové činnosti podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení	

8. Turistika a pohyb v přírodě		
- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu	- příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)
9. Testování tělesné zdatnosti		
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- motorické testy	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)
10. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)		
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)

4.7. Informatika

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména s Matematikou

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;

- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
- Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. V případě potřeby lze přizpůsobit výsledky vzdělávání ve školním vzdělávacím programu studijním předpokladům žáků.

časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně, v prvním ročníku celkem 33 hodin, ve druhém 31 hodin, celkem 64 vyučovacích hodin.

organizační a metodické vymezení předmětu

Vzdělávání je teoreticko-praktického zaměření, realizuje se v učebně ICT nebo ve třídě na notebookech, tabletech, iPadech. Metody výuky: výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využívána interaktivní tabule, dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály.

➤ **hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů
- stupeň tvořivosti a samostatnost projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně.

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení.

c) Komunikativní kompetence

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.).

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

e) Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

f) Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

2. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké	1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty;	Člověk a digitální svět

informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; Modelování model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	2. Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; autorství a licence programu;	Člověk a digitální svět
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	3. Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat;	Člověk a digitální svět
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace;	4. Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty;	Člověk a digitální svět

- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	- operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - typy počítačových sítí; Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	
---	---	--

4.8. ÚKLIDOVÉ PRÁCE

Název vyučovacího předmětu: ÚKLIDOVÉ PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Úklidové práce patří do vzdělávací oblasti Odborného vzdělávání.

Vyučovací předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu ve zdravotnických, nemocničních a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, domácnostech, ubytovacích zařízeních apod.

A) Vymezení vyučovacího předmětu

➤ obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- obsluhovat stroje a zařízení používané při úklidu

- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- používat vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky
- provádět pravidelný a generální úklid.

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména s odbornými předměty.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- **časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován 4 hodiny týdně, z toho je jedna hodina teorie a 3 hodiny odborný výcvik, v prvním ročníku je vyučováno celkem 132 hodin, z toho 33 hodin teorie a 99 hodin OV, ve druhém ročníku je vyučováno celkem 124 hodin, z toho 31 teorie a 93 hodin OV, celkem jde o 256 vyučovacích hodin.

- **organizační a metodické vymezení předmětu**

Předmět Úklidové práce preferuje zejména praktické činnosti = odborný výcvik. Ty jsou průběžně doplňovány o teoretické znalosti, tzn., že je při praktické výuce používán výklad, názorné ukázky práce a práce s odbornou literaturou. Vzdělávání se realizuje formou výuky ve třídě a nácviku praktických dovedností ve všech budovách školy, zejména v budově SŠ a ZŠ, v okolí školy, v budově Denního stacionáře Daneta, popř. na pracovištích jiných organizací. V prvním ročníku je učivo zaměřeno na pravidelný denní úklid a získání potřebných dovedností pro tento úklid, ve druhém ročníku je učivo rozšířeno o týdenní a generální úklid a podrobnější odborné kompetence.

- **hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin a materiálů.

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

f) Digitální kompetence

- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

g) Odborné kompetence:

a) Provádět úklid administrativních ploch, v ubytovacích zařízeních, veřejných prostorách, v sociálních zařízeních, ve zdravotnických a nemocničních zařízeních, domácnostech, tzn. aby absolventi:

- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních zdravotnických zařízeních.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- pod vedením dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- pod vedením dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 4 hodiny týdně, celkem 132 hodin (33hodin teorie + 99hodin OV)

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, - používá ochranné pracovní pomůcky	- pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce) Člověk a svět práce (zákoník práce, práva a povinnosti)
2. Úklidové prostředky a pomůcky		
- pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky, - s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí	- úklidové prostředky - úklidové pomůcky - ochrana životního prostředí	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)
3. Úklidové stroje a zařízení		
- používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy	- vysavač, šamponovač - uklízecí stroje pro větší plochy	
4. Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid		
- vysvětlí rozdíly mezi denním týdenním a generálním úklidem - luxuje koberce a čalouněný nábytek a dodržuje přitom správný postup - myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup - vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení - provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy	- luxování koberců a čalouněného nábytku - mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn - mopování tvrdých podlahových krytin - čištění koberců a textilních podlahových krytin - úklid sociálních zařízení	Člověk a svět práce (základní znaky práce)

2. ročník, počet hodin: 4 hodiny týdně, celkem 124 hodin (31hodin teorie + 93hodin OV)

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,	- pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví)

- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, - používá ochranné pracovní pomůcky		Člověk a svět práce (základní znaky práce) Člověk a svět práce (zákoník práce, práva a povinnosti)
2. Úklidové prostředky a pomůcky		
- pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky, - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků, - s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí, - dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- úklidové prostředky správné dávkování) - úklidové pomůcky - ochrana životního prostředí	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)
3. Úklidové stroje a zařízení		
- používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy, - provede běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení	- vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje - myčka nádobí - uklízecí stroje pro větší plochy	
4. Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid		
- myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup, - ovládá čištění a údržbu nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles, - ovládá čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku, - vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení, - provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy	- luxování koberců a čalouněného nábytku - mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn - mopování tvrdých podlahových krytin - čištění koberců a textilních podlahových krytin - čištění a údržba nábytku - čištění čalouněného nábytku - čištění a údržba skleněných ploch a osvětlovacích těles - úklid sociálních zařízení	Člověk a svět práce (základní znaky práce)

4.9. PRANÍ A ŽEHLENÍ PRÁDLA A ODĚVŮ

Název vyučovacího předmětu: PRANÍ A ŽEHLENÍ PRÁDLA A ODĚVŮ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praní a žehlení prádla a oděvů patří do vzdělávací oblasti Odborného vzdělávání.

Vyučovací předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat.

A) ***Vymezení vyučovacího předmětu***

➤ ***obsahové vymezení vyučovacího předmětu***

Žáci se naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- dodržovat osobní hygienu
- dodržovat bezpečnost při práci
- obsluhovat prací, sušící a žehlící stroje
- používat vhodné prací prostředky
- třídit prádlo a oděvy.

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména s předmětem Šití a opravy prádla a bytových doplňků.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

➤ ***časové vymezení vyučovacího předmětu***

Předmět je vyučován 3 hodiny týdně, z toho 2 hodiny teoretické a 1 hodiny odborný výcvik, v prvním ročníku jde o celkem 99 hodin, z toho 66 hodin teorie a 33 hodin odborného výcviku, ve druhém jde o 93 hodin, z toho 62 hodin teorie a 31 hodin odborného výcviku, celkem jde o 192 vyučovacích hodin.

➤ ***organizační a metodické vymezení předmětu***

Praktické dovednosti předmětu jsou průběžně doplňovány o teoretické znalosti, tzn., že je při praktické výuce používán výklad, názorné ukázky práce a práce s odbornou literaturou. Vzdělávání se realizuje formou práce v odborné učebně školy a na chráněném pracovišti jiného subjektu (odborný výcvik). Výuka v prvním ročníku je zaměřena na praní a ruční žehlení prádla a přístrojové a technické vybavení při praní a žehlení v domácnosti. Ve druhém ročníku se navíc žáci formou několika exkurzí (dle možností praxí) seznámí s veškerou pracovní činností v prádelnách. Náplní druhého ročníku je navíc žehlení na mandlu.

Formy práce volíme s přihlédnutím k různorodému kolektivu třídy. Podporujeme kooperativní vyučování, vzájemnou pomoc a toleranci.

➤ ***hodnocení výsledků žáků***

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin a materiálů.

B) ***Klíčové kompetence***

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) **Kompetence k učení**

➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

b) **Kompetence k řešení problémů**

➤ porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

f) Digitální kompetence

- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

g) Odborné kompetence:

a) Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn. aby absolventi:

- používali technologické postupy při ranní a žehlení v domácnostech i na profesionálních pracovištích;
- prali ručně i v pračce a dodržovali při tom správný postup;
- udržovali a čistili technické vybavení prádelny;
- žehlili a složili prádlo a oděvy podle stanovených zásad.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- pod vedením dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- pod vedením dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin (66hodin teorie a 33hodin OV)

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- bezpečnost a hygiena zdraví při práci	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce)
2. Přípravky na praní prádla a oděvů		
- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace - zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- prací prášky - bezpečnost práce - bezpečná manipulace s přípravky	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k prostředí)
3. Praní a sušení prádla a oděvů		
- vysvětlí správné dávkování přípravků, - třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění, - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup, - máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup, - suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje přitom správný postup, - udržuje pořádek na pracovišti, - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, - používá ochranné pracovní pomůcky	- ruční praní prádla a oděvů - máchání, bělení, škrobení - praní prádla a oděvů v automatické pračce - sušení prádla	

4. Stroje a zařízení v prádelně		
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy, - provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny	- přístrojové a technické vybavení	
5. Žehlení prádla a oděvů		
- žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou, - žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) žehličkou, - složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad, - uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) - žehlení ložního a rovného prádla žehličkou	Člověk a svět práce (základní znaky práce)

2. ročník, počet hodin: 3 hodiny týdně, celkem 93 hodin (62hodin teorie a 31hodin OV)

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- bezpečnost a hygiena zdraví při práci	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce)
2. Přípravky na praní prádla a oděvů		
- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace - zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem - vysvětlí správné dávkování přípravků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- prací prášky - avivážní, bělicí prostředky - škrobici a dezinfekční přípravky - bezpečnost práce - bezpečná manipulace s přípravky	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k prostředí)

3. Praní a sušení prádla a oděvů		
- zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů - třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup - máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup - suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje přitom správný postup - udržuje pořádek na pracovišti - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - používá ochranné pracovní pomůcky	- ruční praní prádla a oděvů - máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla - praní prádla a oděvů v automatické pračce - sušení prádla	
4. Stroje a zařízení v prádelně		
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy, - provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny	- přístrojové a technické vybavení	
5. Žehlení prádla a oděvů		
- žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou, - žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji, - složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad, - uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- žehlení prádla a oděvů ručně - žehlení ložního a rovného prádla na mandlu	Člověk a svět práce (základní znaky práce)

4.10. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Název vyučovacího předmětu: PŘÍPRAVA POKRMŮ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Příprava pokrmů patří do vzdělávací oblasti Odborného vzdělávání.

Vyučovací předmět poskytuje žákům vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů.

A) Vymezení vyučovacího předmětu

➤ obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti s přípravou hotových pokrmů, ošetření základních druhů surovin určených k výrobě a expedici teplých a studených nápojů, příloh a výrobků teplé a studené kuchyně podle tradičních receptur. Žáci se také učí připravovat polotovary, a to vše v souladu se zásadami racionální výživy. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- dodržovat hygienické požadavky při přípravě pokrmů
- vážit si kvalitní práce jiných lidí
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci
- projevovat své pocity a nálady
- vyjadřovat vlastní názory a myšlenky.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména se Zdravovědou.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- **časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován 4 hodiny týdně, v prvním ročníku celkem 132 hodin, ve druhém 124 hodin, celkem 256 vyučovacích hodin. Všechny hodiny jsou praktického charakteru = odborný výcvik.

- **organizační vymezení předmětu**

Předmět preferuje zejména praktické činnosti = odborný výcvik. Praktické hodiny jsou doplňovány o teoretické znalosti, tzn., že je při praktické výuce používán výklad, názorné ukázky práce a práce s odbornou literaturou. Vzdelávání se realizuje formou práce ve cvičné kuchyně či na smluvním pracovišti. Učivo v prvním ročníku je zaměřeno na zhotovení jednoduchých pokrmů. V druhém ročníku se učivo prohlubuje o základy správné výživy, přípravu složitějších pokrmů a techniku obsluhy. Formy práce volíme s přihlédnutím k různorodému kolektivu třídy. Podporujeme kooperativní vyučování, vzájemnou pomoc a toleranci.

- **hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin a materiálů.

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

g) Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

ch) Odborné kompetence:

a) Přípravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé nápoje;
- nakládali s inventářem;
- obsluhovali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali potravinářské suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděli hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržovali hygienické předpisy.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- pod vedením dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- pod vedením dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 4 hodiny týdně OV, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
- obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- Bezpečnost a hygiena zdraví při práci	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce)
2. Výrobní středisko		
- obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - udržuje pořádek na pracovišti	- základní členění a vybavení kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin - elektrické spotřebiče - mixer - mikrovlnná trouba	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví)
3. Potraviny a nápoje		
- určí správný způsob skladování - charakterizuje potraviny z hlediska druhu	- základní druhy potravin - příjem, nákup - uchovávání a skladování potravin a nápojů	
4. Výživa člověka		

- uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a jejich vliv na zdraví	- zásady správné výživy pro zdraví člověka	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)
5. Technologie přípravy pokrmů		
- zvolí a použije vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů - opracuje a upraví suroviny podle pokynů - připraví teplé pokrmy podle technologických postupů - připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu - připraví vybrané pokrmy studené kuchyně - připraví běžné teplé nápoje - udržuje pořádek na pracovišti	- příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - ohřívání zchlazených a zmražených pokrmů - teplé nápoje + studené nápoje	Člověk a svět práce (základní znaky práce)
6. Podávání jídel		
- ošetřuje a udržuje inventář - ovládá techniku jednoduché obsluhy	- inventář	

2. ročník, počet hodin: 4 hodiny týdně OV, celkem 124 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
- obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- bezpečnost a hygiena zdraví při práci	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce)
2. Výrobní středisko		
- charakterizuje vybavení kuchyně - využívá zařízení skladů potravin - obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - udržuje pořádek na pracovišti	- základní členění a vybavení kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin - technologická zařízení ve výrobním středisku	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví)

3. Potraviny a nápoje		
- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	- základní druhy potravin - nealkoholické a alkoholické nápoje - příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů	
4. Výživa člověka		
- uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a jejich vliv na zdraví - objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy	- zásady správné výživy pro zdraví člověka - správné stravovací návyky	Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj)
5. Technologie přípravy pokrmů		
- zvolí a použije vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů - opracuje a upraví suroviny podle pokynů - připraví teplé pokrmy podle technologických postupů - připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu - připraví různé druhy příloh - připraví vybrané pokrmy studené kuchyně - připraví běžné teplé nápoje - udržuje pořádek na pracovišti	- příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - ohřívání zchlazených a zmražených pokrmů - teplé nápoje + studené nápoje	Člověk a svět práce (základní znaky práce)
6. Podávání jídel		
- použije inventář podle jeho určení - ošetřuje a udržuje inventář - zabezpečí inventář po ukončení provozu - ovládá techniku jednoduché obsluhy	- inventář, údržba, použití - technika podávání a úpravy pokrmů a nápojů—základy stolničení	

4.11. ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA A JEDNODUCHÝCH ODĚVŮ

Název vyučovacího předmětu: ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA A JEDNODUCHÝCH ODĚVŮ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Šití a opravy prádla a bytových doplňků patří do vzdělávací oblasti Odborného vzdělávání.

Ve vyučovacím předmětu žáci získají vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a jednoduchých oděvů a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a jednoduchých oděvů.

A) Vymezení vyučovacího předmětu

➤ **obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Žáci se v předmětu naučí zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti, realizovat základy šití na šicím stroji a provádět základní údržbu šicího stroje.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

➤ opravovat prádlo a oděvy

- šít na šicím stroji (základy šití)
- zhotovovat jednoduché výrobky
- provádět základní údržbu šicího stroje
- volit vhodný materiál
- vyrábět jednoduché bytové doplňky.

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména s Práním a žehlením prádla a oděvů.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

➤ **časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován 4 hodiny týdně, v prvním ročníku celkem 132 hodin, ve druhém 124 hodin, celkem 256 vyučovacích hodin. Všechny hodiny jsou praktického charakteru = odborný výcvik.

➤ **organizační a metodické vymezení předmětu**

Předmět preferuje praktické činnosti = odborný výcvik. Praktické dovednosti jsou průběžně doplňovány o teoretické znalosti, tzn., že je při praktické výuce používán výklad, názorné ukázky práce a práce s odbornou literaturou. Vzdělávání se realizuje formou práce v odborné učebně (odborný výcvik) a v prostorách chráněného smluvního pracoviště. Formy práce volíme s přihlédnutím k různorodému kolektivu třídy. Podporujeme kooperativní vyučování, vzájemnou pomoc a toleranci. V rámci pravidelných praxí na chráněném pracovišti a v rámci dalších exkurzí žáci získají širší vědomosti z praxe. Velký význam bude kladen na uplatňování pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti učiva a metody individuálního přístupu k žákovi.

➤ **hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin a materiálů.

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

g) Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

f) Digitální kompetence

- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

h) Odborné kompetence:

a) Ovládat šití a opravy prádla, šití jednoduchých oděvů a bytových doplňků, tzn. aby absolventi:

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- sešivali jednotlivé díly a součásti kusových výrobků a oděvů;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy);
- připravovali oděvní materiál ke střihání a vystřihli jednotlivé díly a součásti oděvů;
- zhotovovali jednoduché textilní výrobky (např. chňapka, jehelníček, zástěra).

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- pod vedením dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- pod vedením dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

➤ nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 4 hodiny týdně OV, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce		
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- bezpečnost a hygiena zdraví při práci	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce)
2. oděvní textilie a drobná oděvní příprava		
- popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití, - rozlišuje textilie podle materiálu (původu vláknů) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	- rozdělení a vlastnosti oděvních textilií - povrchové materiály - základní oděvní příprava - drobná textilní příprava - drobná technická příprava	
3. Ruční šití		
- ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky	- technika ručního šití	
4. Šicí stroj strojové šití		
- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji, - šije různé druhy švů, zásevků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky	- princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - stehy, švy - dírky a knoflíky	
5. Zhotovení bytových doplňků		
- vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků, - změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků - vytváří dílčí úkony pro výrobu bytových doplňků v chráněné dílně	- závěsy - potahy - povlečení - drobné bytové doplňky - ozdoby	

2. ročník, počet hodin: 4 hodiny týdně OV, celkem 124 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce		
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- bezpečnost a hygiena zdraví při práci	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce)

2. Oděvní textilie a drobná oděvní příprava		
- vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je - určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů	- rozdělení tkanic, pruženek - knoflíky - stuhy	
3. Ruční šití		
- ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky - šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije	- technika ručního šití - záplaty - nášivky - opravy oděvů - vzorník knoflíků	
4. Šicí stroj strojové šití		
- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji, - šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky - má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)	- princip strojového šití - navlékání - spodní, vrchní nit	
5. Zhotovení bytových doplňků		
- ušije nebo zhotoví bytové doplňky podle stanoveného technologického postupu - vytváří dílčí úkony pro výrobu bytových doplňků v chráněné dílně - vytváří jednoduché bytové doplňky v chráněné dílně	- závěs - úpravy materiálů - prostírání - ozdoby	
6. Úpravy oděvů		
- upraví oděvy podle typu postavy - provede výměnu zdrhovadla	- úprava délky a šířky kalhot - výměna zdrhovadla	
7. Zhotovení jednoduchých textilních výrobků		
- Zvolí vhodný druh materiálu vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování - Zhotoví jednoduchý textilní výrobek, například jehelníček, chňapka, zástěra	- jehelníček - chňapka - zástěra	

4.12. KERAMIKA

Název vyučovacího předmětu: KERAMIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Keramika patří do vzdělávacího okruhu odborných profilových předmětů utvořených z disponibilní časové dotace.

Ve vyučovacím předmětu Keramika žáci získají vědomosti o pomůckách, materiálech a technikách používaných při tvorbě keramiky, dále základní znalosti z dějin keramiky a praktické dovednosti - vhodné používání nástrojů a pomůcek, zpracování a příprava materiálů, používání jednotlivých technik pro tvorbu keramiky.

A) Vymezení vyučovacího předmětu

obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je především práce s keramickou hlinou. Žáci se seznamují s materiály a pracovními pomůckami. Jsou vedeni k tomu, aby zvládli základní postupy výroby jednoduchých předmětů. Do předmětu Keramika je zahrnuto i točení na hrnčířském kruhu. Součástí výuky je seznámení s BOZP, exkurze a návštěvy galerií a muzeí. Žáci své práce prezentují prostřednictvím trhů a výstav.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- volit vhodné pomůcky a materiály pro tvorbu keramiky
- používat pomůcky, zpracovat materiál
- zvládnout jednotlivé techniky sloužící k výrobě keramiky
- zdobit a glazovat výrobky
- retušovat a sušit výrobky
- prezentovat svoji práci.

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména s Estetickou výchovou a Ručními pracemi a Prací se dřevem.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován 4 hodiny týdně, v prvním ročníku celkem 132 hodin, ve druhém 124 hodin, celkem 256 vyučovacích hodin.

organizační a metodické vymezení předmětu

Předmět preferuje zejména praktické činnosti (všechny hodiny jsou praktické = odborný výcvik). Ty jsou průběžně doplňovány o teoretické znalosti, tzn., že je při praktické výuce používán výklad, názorné ukázky práce a práce s odbornou literaturou. Vzdělávání se realizuje formou práce ve třídách nebo v keramické dílně. V prvním ročníku je učivo zaměřeno na získání základních znalostí o pomůckách a materiálech potřebných k výrobě keramiky, dále na různé techniky výroby předmětů a jejich zdobení. Žáci se seznamují se základy točení na hrnčířském kruhu. Ve druhém ročníku je učivo rozšířeno hlavně o další techniky tvorby a zdobení výrobků, nově je zde práce se sádrou. Práce na kruhu je zaměřena na točení válce a misky. V průběhu tohoto ročníku žáci navštíví keramickou provozovnu. Při výuce jsou formy práce voleny s přihlédnutím k různorodému kolektivu třídy. Podporuje se kooperativní vyučování, vzájemná pomoc a tolerance.

➤ **hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin a materiálů.

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

g) Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Odborné kompetence:

a) Ovládat základní dovednosti při práci s keramikou, tzn. aby absolventi:

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- zhotovovali jednoduché výrobky.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- pod vedením dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- pod vedením dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 4 hodiny týdně, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce		
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	- bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lids. zdraví)
Příprava a úklid pracoviště		
- připraví a uklidí pracoviště - pracuje ekologicky s odpadem	- příprava a úklid pracoviště - práce s odpadem	Člověk a životní prostředí (možnosti řešení envir.problémů)
Pomůcky a materiály		
- pojmenuje pomůcky na keramiku, umí je vhodně používat - zná názvy materiálů, umí je zpracovat a vhodně použít	- základní pomůcky – jejich názvy a použití - základní materiály – jejich názvy, použití a zpracování	
Sušení, retušování a výpal výrobků		
- postupuje správně při sušení výrobků - volí vhodný postup při retušování výrobků - teoreticky popíše výpal výrobků v peci	- sušení výrobků - retušování výrobků - výpal výrobků v peci - teoretická znalost	
Plastické zdobení výrobků		
- plasticky zdobí několika technikami	- tvarování - nalepování - razítkování do hloubky - rytí	
Malířské zdobení výrobků		

- malířsky zdobí několika technikami	- engobování štětcem, namáčením, poléváním - tupování - česání	
Glazování výrobků		
- glazuje výrobky různými technikami	- nanášení glazury štětcem - polévání - namáčení - očišťování glazury	
Ruční tvorba		
- pro ruční tvorbu používá různé techniky	- tvarování - vymačkávání nádoby z hroudy - válečkování - tvorba z plátů - používání forem	Informační a komunikační technologie (získávání informací)
Točení na hrnčířském kruhu		
- pojmenuje hrnčířské náčiní - ovládá hrnčířský kruh - je seznámen se základy točení na hrnčířském kruhu	- seznámení s hrnčířským náčiním - ovládání hrnčířského kruhu - centrování - kachlice - ztenčování stěn - tvarování nádoby	Informační a komunikační technologie (získávání informací)
Používání forem		
- odlévá výrobek z licí hmoty - formuje nádobu lisováním	- odlévání výrobku z licí hmoty - formování nádob lisováním	
Historie keramiky		
- je obeznámen s historií keramiky	- seznámení s historií keramiky prostřednictvím návštěvy muzea, galerie	

1. ročník, počet hodin: 4 hodiny týdně, celkem 124 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce		
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	- bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lids. zdraví)
Sušení, retušování a výpal výrobků		

- postupuje správně při sušení výrobků - volí vhodný postup při retušování výrobků	- sušení výrobků - retušování výrobků	
Plastické zdobení výrobků		
- plasticky zdobí různými technikami	- tvarování - nalepování - razítkování do hloubky - výroba sádrových razítek - rytí - inkrustace - řezání střepu	
Malířské zdobení výrobků		
- malířský zdobí různými technikami	- engobování štětcem, namáčením, poléváním - zdobení kukačkou - tupování - česání - přímé potiskování - výroba razítek z molitanu - malba do syrové glazury - malba vykrývacími hmotami	Informační a komunikační technologie (získávání informací)
Glazování výrobků		
- glazuje výrobky různými technikami	- nanášení glazury štětcem - polévání - namáčení	
Ruční tvorba		
- k ruční tvorbě používá různé techniky	- tvarování - vymačkávání nádoby z hroudy - válečkování - tvorba z plátů - používání forem - hliněný reliéf	Informační a komunikační technologie (získávání informací)
Točení na hrnčířském kruhu		
- je seznámen se základy točení na hrnčířském kruhu	- centrování - kachlice - ztenčování stěn - tvarování nádoby - tvorba válce - tvorba miskovitého tvaru - obtáčení nádob	
Používání a výroba forem		

- odlévá výrobek z licí hmoty - formuje lisováním - je seznámen s výrobou sádrové formy	- odlévání výrobku z licí hmoty - formování lisování - pomůcky pro výrobu sádrových forem - zásady práce se sádrou - výroba sádrové formy	Informační a komunikační technologie (získávání informací)
Historie keramiky		
- je obeznámen s historií keramiky	- seznámení s historií keramiky prostřednictvím návštěvy muzea, galerie	
Exkurze		
- je seznámen s prostředím keramické provozovny	- exkurze do keramické provozovny	Člověk a svět práce (charakteristické znaky práce, trh práce – požadavky zaměstnavatelů)

4.13. PĚSTITELSTVÍ, EKOLOGIE

Název vyučovacího předmětu: PĚSTITELSTVÍ, EKOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Pěstitelství, ekologie patří do vzdělávacího okruhu odborných profilových předmětů utvořených z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět pěstitelství, ekologie vede žáky k osvojení si praktických i teoretických dovedností v oblasti pěstitelství a ekologie. Žáci se zde učí, jak zacházet se živými organizmy a jak se chovat v přírodě.

A) Vymezení vyučovacího předmětu

➤ **obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je vytvořit u žáků pozitivní vztah k přírodě a ohleduplný postoj k prostředí, ve kterém žijí. Upevňovat a rozšiřovat teoretické poznatky týkající se práce na pozemku, pěstování rostlin a péče o zvířata. Rozvíjet u nich specifické dovednosti pro praktický život, které jsou spojeny zejména s vykonáváním jednoduchých činností na zahradě, školním pozemku a s péčí o pokojové rostliny.

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména s Matematikou, Občanskou výchovou a Zdravovědou.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

➤ **časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně, v prvním ročníku celkem 66 hodin, ve druhém 62 hodin, celkem 128 vyučovacích hodin.

➤ **organizační a metodické vymezení předmětu**

Předmět je zaměřen na teorii i praxi.

Praktické hodiny jsou také průběžně doplňovány o teoretické znalosti, tzn., že je i při praktické výuce používán výklad, názorné ukázky práce a práce s odbornou literaturou. Zrovna tak teoretické hodiny jsou propojovány s praxí. Vzdělávání se realizuje formou práce ve třídách a

na školním pozemku. Formy práce volíme s přihlédnutím k různorodému kolektivu třídy. Podporujeme kooperativní vyučování, vzájemnou pomoc a toleranci. Hodiny odborného výcviku a teorie je potřeba v průběhu školního roku přizpůsobit aktuálnímu počasí a podmínkám pro práci na pozemku.

➤ **hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin a materiálů.

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné;
- k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění;
- jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) **Kompetence komunikativní**

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse.

d) **Kompetence sociální a personální**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

e) **Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

f) Digitální kompetence

- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

g) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

h) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky.

ch) Odborné kompetence:**a) Ovládat základní pěstitelské a chovatelské dovednosti, tzn. aby absolventi:**

- zvládali základní práce péče o rostliny a zahradu;
- znali základy ekologie;
- zvládali základní práce péče o drobná domácí zvířata.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, počet hodin: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce		
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	- bezpečnost a hygiena zdraví při práci	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce)
2. Nářadí, náčiní a vybavení na zahradě		
- Orientuje se v nářadí, náčiní a vybavení zahrady	- Vybavení pro zahradní práce, nářadí, náčiní a péče o něj	
3. Rostliny		

- vysvětlí význam zeleně pro životní prostředí - seznámí se základy okrasného zahradnictví a s péčí o pokojové rostliny - vyjmenuje druhy polních plodin - popíše stavbu rostlin a charakterizuje funkce jednotlivých částí - se seznámí základy ovocnářství, zelinářství - teoretické poznatky z oboru ovocnářství a zelinářství uplatňuje v praxi	- význam zeleně - části těla rostlin - užitkové a okrasné rostliny - rostliny plodící ovoce/zeleninu pěstování, prevence a ochrana, choroby a škůdci - polní plodiny: obiloviny, okopaniny, luskoviny, přadné rostliny, olejniny - osivo, sadba	Člověk a životní prostředí (biosféra v ekosystémovém pojetí)
4. Práce na zahradě a péče o pokojové rostliny		
- seznámí se s e sezónními a celoročními pracemi na zahradě - seznámí se s péčí o různé druhy pokojových rostlin	- typy zahrad a jejich tvorba - úprava záhonů - kompost a kompostování - setí, sázení - pletí, zalévání, hnojení – péče o rostliny v průběhu vegetace - sběr ovoce a zeleniny - uskladnění - ošetřování pokojových rostlin - řez a úprava květinových aranží	Člověk a svět práce (základní znaky práce)
5. Živočišná výroba		
- orientuje se v rozdílu mezi užitkovými zvířaty a domácími mazlíčky	- rozdělení živočichů na užitková zvířata a domácí mazlíčky - přínos užitkových zvířat	
6. Ekologie a zemědělství		
- vymezí ekologii v systému věd - popíše problematiku obnovitelných a neobnovitelných zdrojů - seznámí se s globálními problémy	- definice ekologie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje - životní prostředí - globální problémy - třídění odpadů	Člověk a životní prostředí (současné problémy, možnosti řešení problémů, vztah člověka k prostředí, principy udržitelného rozvoje)

2. ročník, počet hodin: 2 hodiny týdně, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce		
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	- bezpečnost a hygiena zdraví při práci	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce)
2. Nářadí, náčiní a vybavení na zahradě		
- Orientuje se v nářadí, náčiní a vybavení zahrady	- Vybavení pro zahradní práce, nářadí, náčiní a péče o něj	
3. Rostliny		

- vysvětlí význam zeleně pro životní prostředí - seznámí se základy okrasného zahradnictví a s péčí o pokojové rostliny - vyjmenuje druhy polních plodin - popíše stavbu rostlin a charakterizuje funkce jednotlivých částí - se seznámí základy ovocnářství, zelinářství - teoretické poznatky z oboru ovocnářství a zelinářství uplatňuje v praxi	- význam zeleně - části těla rostlin - užitkové a okrasné rostliny - rostliny plodící ovoce/zeleninu pěstování, prevence a ochrana, choroby a škůdci - polní plodiny: obiloviny, okopaniny, luskoviny, přadné rostliny, olejní - osivo, sadba	Člověk a životní prostředí (biosféra v ekosystémovém pojetí)
4. Práce na zahradě a péče o pokojové rostliny		
- seznámí se s sezónními a celoročními pracemi na zahradě - seznámí se s péčí o různé druhy pokojových rostlin	- typy zahrad a jejich tvorba - úprava záhonů - kompost a kompostování - setí, sázení - pletí, zalévání, hnojení – péče o rostliny v průběhu vegetace - sběr ovoce a zeleniny - uskladnění - ošetřování pokojových rostlin - řez a úprava květinových aranží	Člověk a svět práce (základní znaky práce)
5. Živočišná výroba		
- orientuje se v rozdílu mezi užitkovými zvířaty a domácími mazlíčky	- rozdělení živočichů na užitková zvířata a domácí mazlíčky - přínos užitkových zvířat	
6. Ekologie a zemědělství		
- vymezí ekologii v systému věd - popíše problematiku obnovitelných a neobnovitelných zdrojů - seznámí se s globálními problémy	- definice ekologie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje - životní prostředí - globální problémy - třídění odpadů	Člověk a životní prostředí (současné problémy, možnosti řešení problémů, vztah člověka k prostředí, principy udržitelného rozvoje)

4.14. RUČNÍ PRÁCE A PRÁCE SE DŘEVEM

Název vyučovacího předmětu: RUČNÍ PRÁCE A PRÁCE SE DŘEVEM

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Ruční práce a práce se dřevem patří do vzdělávacího okruhu odborných profilových předmětů utvořených z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Ruční práce a práce s dřevem je zaměřen na osvojení základních poznatků o bezpečnosti práce, druzích a vlastnostech materiálů, pracovních nástrojích a pomůckách. V praxi si žáci vyzkouší jednoduché pracovní postupy a operace (řezání, dlabání, hoblování, vrtání, natírání, moření, práce s papírem, textilem a přírodními materiály...).

A) Vymezení vyučovacího předmětu

➤ obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je osvojení si odborných dovedností potřebných k výkonu v příslušném oboru. V neposlední řadě při těchto manuálních činnostech dochází k rozvoji tvořivosti žáků a

k rozvoji jejich estetického citění. Struktura předmětu je tvořena tematickými celky, které spolu souvisejí.

Bezpečnost práce

Balení hotových výrobků

Práce s papírem

Práce s textilem

Tkaní

Práce s přírodními materiály

Základy drátkování a výroba jednoduchých šperků

Malba na sklo

Účast při prodeji či prezentaci výrobků

Manipulace s materiálem

Měření a rýsování

Ruční nástroje

Práce se dřevem

Povrchová úprava dřeva

Komplexní práce se dřevem

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat základní manuální dovednosti nezbytné k bezpečné práci
- pracovat samostatně, ale i v týmu a vážit si své práce i práce druhých
- pozitivně vnímat důležitost práce
- dokázali objektivně posoudit výsledek své práce.

Mezipředmětové vztahy: Výuka předmětu souvisí s dalšími předměty, zejména s Estetickou výchovou, Matematikou, Počítači, Českým jazykem a z odborných předmětů velmi úzce s předmětem Šití a opravy prádla a bytových doplňků.

Učivem se prolínají tato **průřezová témata:**

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

➤ **časové vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován 3 hodiny týdně, v prvním ročníku celkem 99 hodin, ve druhém 93 hodin, celkem 192 vyučovacích hodin. Všechny hodiny jsou praktického charakteru = odborný výcvik.

➤ **organizační a metodické vymezení předmětu**

Předmět je zaměřen na praktické činnosti (všechny hodiny jsou praktické = odborný výcvik). Tyto praktické hodiny jsou průběžně doplňovány o teoretické znalosti, tzn., že je při praktické výuce používán výklad, názorné ukázky práce a práce s odbornou literaturou. Vzdělávání se realizuje formou práce v odborné učebně školy – práce se dřevem (odborný výcvik) a v prostorách chráněného pracoviště - ruční práce (OV-praxe). V prvním ročníku je učivo zaměřeno na seznámení se s různými technikami ručních prací, na zautomatizování správných pracovních návyků, bezpečnost práce, seznámení s materiály a nástroji, uskladnění materiálu, měření a řezání dřeva, jednoduchou povrchovou úpravu. Ve druhém ročníku je učivo rozšířeno a důraz je kladen na samostatnost žáků a kvalitu jejich práce. Prohloubena je znalost o materiálech a nástrojích, zdokonalena dovednost měření, řezání a povrchové úpravy dřeva, učivo je dále rozšířeno o dlabání, hoblování a vrtání. Formy práce volíme s přihlédnutím k různorodému kolektivu třídy. Podporujeme kooperativní vyučování, vzájemnou pomoc a toleranci. V rámci pravidelných praxí na chráněném pracovišti a v rámci dalších exkurzí žáci získají širší vědomosti z praxe. Velký význam bude kladen na uplatňování pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti učiva a metody individuálního přístupu k žákovi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin a materiálů.

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

g) Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

h) Digitální kompetence

- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

ch) Odborné kompetence:

a) Zvládat výrobu některých bytových doplňků a základní práci se dřevem, tzn. aby absolventi:

- podíleli se při výrobě bytových doplňků.
- pomáhali při výrobě jednoduchých výrobků ze dřeva a dalších materiálů.
- podíleli se na balení hotových výrobků a znali možnosti jejich prodeje.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- pod vedením dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- pod vedením dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

C) *Obsah vyučovacího předmětu*

1. ročník, počet hodin: 3 hodiny týdně OV, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce		
- zná a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	- bezpečnost a hygiena práce při všech prováděných činnostech	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce)
2. Balení hotových výrobků		
- vybere vhodný materiál k balení výrobků - dokáže tento materiál správně pojmenovat - umí s ním správně manipulovat	- balení výrobků do vhodných materiálů, důraz na estetický dojem a funkčnost obalu	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)

3. Práce s papírem		
- vyrobí podle instrukcí učitele jednoduché přání - se seznámí s postupem výroby ručního papíru - vyrobí ošatku, misku nebo košík z papíru	- výroba přáníček k sezónním příležitostem z různých druhů papírů - výroba ručního papíru - výroba ošatek, misek nebo košíků z papíru	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí, recyklace).
4. Práce s textilem		
- umí naplnit připravenou podložku sušenými bylinami - se podílí na dílčích úkonech při výrobě věnečků z textilu a jiných drobných výrobků z textilu	- výroba bylinných podložek z textilu - výroba vypichovaných a pytlíkových věnečků z textilu	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí, zodpovědné zacházení s materiálem)
5. Tkaní		
- se seznámí s technikou tkaní - se seznámí s různými typy stavů (tyčový, tkaní pomocí dutinek...) - utká jednoduchý výrobek	- příprava osnov a stavu na tkaní - příprava klubíček z okrajů látek - vlastní tkaní	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí, zodpovědné zacházení s materiálem)
6. Práce s přírodními materiály		
- vyrobí různé artefakty ze sena, proutí, kůry	- práce s proutím, senem - práce s kůrou	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)
7. Základy drátkování a výroba jednoduchých šperků		
- se seznámí s drátkováním - vytvoří jednoduché zápichy z drátků a korálků	- práce s drátky, základy drátkování – zápichy	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí, zodp. zacházení s mater.)
8. Malba na sklo		
- si osvojí techniku malování na sklo - rozliší barvy určené pro tuto techniku - umí zvolit vhodnou dekoraci dle tvaru předmětu, na který maluje	- malba na sklenice, vázy, lahve - vhodné barvy a ornamenty	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí, zodp. zacházení s mater.)
9. Účast při prodeji či prezentaci výrobků		
- se účastní trhů, prezentací - se socializuje - si osvojuje vhodnou komunikaci - si upevňuje znalosti z matematiky - se aktivně podílí na vyhledávání informací o konaných akcích	- účast na prodeji výrobků - vhodné chování k zákazníkům - komunikace s cizími lidmi - upevnění matematických znalostí (manipulace s penězi) - vyhledávání informací	Člověk a svět práce (sebe prezentace) Informační a komunikační technologie (získávání informací)

2. ročník, počet hodin: 3 hodiny týdně OV, celkem 93 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce		
- zná a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	- bezpečnost a hygiena práce při všech prováděných činnostech	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce)
2. Balení hotových výrobků		
- vybere vhodný materiál k balení výrobků - dokáže tento materiál správně pojmenovat - umí s ním správně manipulovat	- balení výrobků do vhodných materiálů, důraz na estetický dojem a funkčnost obalu	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)
3. Práce s papírem		
- vyrobí samostatně přání - zná postup výroby ručního papíru - vyrobí ošatku, misku nebo košík z papíru	- výroba přáníček k sezónním příležitostem z různých druhů papírů - výroba ručního papíru - výroba ošatek, misek nebo košíků z papíru	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí, recyklace).
4. Práce s textilem		
- umí naplnit připravenou podložku sušenými bylinami - vyrobí věneček z textilu - seznámí se s různými technikami batikování a malby na textil a umí tyto techniky použít - vyrobí módní doplněk touto technikou	- výroba bylinných podložek z textilu - výroba vypichovaných a pytlíkových věnečků z textilu - batikování textilu, malba na textil	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí, zodp. zacházení s mater.)
5. Tkaní		
- zdokonaluje se v technice tkaní - pozná různé typy stavů (tyčový, tkaní pomocí dutinek...) - utká oděvní či bytový doplněk	- příprava osnov a stavu na tkaní - příprava klubiček z okrajů látek - vlastní tkaní	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí, zodp. zacházení s mater.)
6. Práce s přírodními materiály		
- vyrobí různé artefakty ze sena, proutí, kůry a umí je vkusně použít jako dekoraci určitého prostoru	- práce s proutím, senem - práce s kůrou	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)
7. Základy drátkování a výroba jednoduchých šperků		
- zdokonalí se v technice drátkování - vytvoří zápichy z drátků a korálků	- práce s drátky, drátkování – zápichy	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí, zodp. zacházení s mater.)

8. Malba na sklo		
- si osvojí techniku malování na sklo - pozná barvy určené pro tuto techniku - umí zvolit vhodnou dekoraci dle tvaru předmětu, na který maluje	- malba na sklenice, vázy, lahve - vhodné barvy a ornamenty	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí, zodp. zacházení s mater.)
9. Účast při prodeji či prezentaci výrobků		
- se účastní trhů, prezentací - se socializuje - si osvojuje vhodnou komunikaci - si upevňuje znalosti z matematiky - se aktivně podílí na vyhledávání informací o konaných akcích - se naučí vhodně prosadit jak v životě, tak na trhu práce	- účast na prodeji výrobků - vhodné chování k zákazníkům - komunikace s cizími lidmi - upevnění matematických znalostí (manipulace s penězi) - vyhledávání informací	Člověk a svět práce (sebe prezentace) Informační a komunikační technologie (získávání informací)

Práce se dřevem

1. ročník, počet hodin: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost práce		
- dodržuje řád truhlářské dílny - minimalizuje riziko úrazu	- seznámení s organizací - řád truhlářské dílny - prevence rizik při pracovní činnosti	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce)
2. Manipulace s materiálem		
- dle pokynů třídí a ukládá dřevo	- třídění a ukládání dřeva - prokládání dřeva	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí, zodp. zacházení s mater.)
3. Měření a orýsování		
- používá vhodné měřicí a rýsovací pomůcky - orientuje se v jednoduché výkresové dokumentaci - rozměřuje daný materiál - označuje hotové výrobky	- měřicí a rýsovací pomůcky - údržba měřicích pomůcek - měření a orýsování - výkresová dokumentace - značení a popis hotových výrobků	
4. Ruční nástroje		
- pro danou činnost volí vhodný pracovní nástroj	- bezpečnost při práci s ručními nástroji - přehled ručních nástrojů a náčiní - ošetření a uložení nástrojů	
5. Práce se dřevem		
- pod dohledem vybere a připraví materiál pro daný výrobek - správně upne materiál - řeže čepovkou a ocaskou - opracuje materiál pilníkem, rašplí a brusným papírem	- příprava dřeva - výběr materiálu - upínání - řezání dřeva - opracování dřeva - spojování materiálu	

- spojuje materiál lepením		
6. Povrchová úprava dřeva		
- upraví povrch dřeva mořením	- moření	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)

2. ročník, počet hodin: 3 hodiny týdně, celkem 93 hodin

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo	Průřezová témata
1. Bezpečnost práce a příprava materiálu		
- dodržuje řád truhlářské dílny - minimalizuje riziko úrazu	- seznámení s organizací - řád truhlářské dílny - prevence rizik při pracovní činnosti	Člověk a životní prostředí (vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce (základní znaky práce)
2. Manipulace s materiálem		
- s pomocí připravuje dřevo k sušení - s pomocí přejímá a měří dřevo	- příprava k přírodnímu sušení dřeva - přejímání a měření dřeva - překližkové výrobky - dřevovláknité desky - dřevotřískovité desky	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí, zodp. zacházení s mater.)
3. Měření a orýsování		
- k měření a orýsování využívá skládací metr a úhelník - orientuje se ve výkresové dokumentaci - označuje a popisuje hotové výrobky	- měření a orýsování - výkresová dokumentace - značení a popis hotových výrobků	
4. Ruční nástroje		
- dodržuje bezpečnost při práci s ručními nástroji	- bezpečnost při práci s ručními nástroji - broušení a seřízení nástrojů	
5. Práce se dřevem		
- řeže děrovkou a lupenkovou pilkou - řeže dle pokosnice - volí vhodnou pilu a pilový list - pokusí se opracovat dlátem - pokusí se opracovat dřevo hoblováním - pokusí se vrtat nebozezem či ruční vrtačkou - spojuje materiál vruty a hřebíky	- řezání dřeva - řezání pod úhlem dle pokosnice - volba pil a pilových listů - dlabání - hoblování - vrtání - spojování materiálu	
6. Povrchová úprava dřeva		
- upraví povrch dřeva natíráním a mořením	- natírání - moření	Člověk a životní prostředí (vztah člověka k živ. prostředí)

7. Komplexní práce se dřevem		
- zhotoví výrobek na základě získaných dovedností	- komplexní práce se dřevem	Člověk a svět práce (hlavní oblasti světa práce, trh práce)

4.15. SBOROVÝ ZPĚV

Název vyučovacího předmětu: SBOROVÝ ZPĚV

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sborový zpěv je realizován jako nepovinný předmět.

Umožňuje žákům procvičovat a upevňovat znalosti a dovednosti, které v průběhu dřívějšího studia získali v oblasti pěvecké výchovy. Žáci zde rozvíjí své intonační citění i svoji pozornost a paměť. Prostřednictvím rytmických her a cvičení také upevňují své rytmické dovednosti. Prohlubují kultivovanost hlasového projevu, společenské vystupování, spolupráci s ostatními žáky a vzájemné naslouchání si.

A) Vymezení vyučovacího předmětu

➤ **obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Tento předmět využívá některých témat vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace (rytmizace slov a říkadel, texty písní – jejich výslovnost, pochopení obsahu textu). Prostřednictvím vokálních činností dochází k podpoře správného držení těla a prospěšného dýchání. To chrání žáky před onemocněním dýchacích cest. Zpěv příznivě ovlivňuje většinu procesů lidského těla.

➤ **časové vymezení vyučovacího předmětu**

Nepovinný předmět je vyučován 1 hodinu týdně.

➤ **organizační a metodické vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka je organizována ve třídě formou skupinové nebo individuální práce. Je doplňována o návštěvy koncertů a hudebních vystoupení. Nedílnou součástí předmětu sborový zpěv jsou i veřejná vystoupení a účast žáků na soutěžích.

B) Klíčové kompetence

V tomto předmětu u žáků naplňujeme zejména tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

➤ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

Kompetence komunikativní

➤ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence sociální a personální

➤ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

C) Obsah vyučovacího předmětu

1. a 2. ročník, počet hodin: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání, žák:	Učivo
- ovládat pěvecký postoj	- Základní postoj při zpěvu
- používat správné pěvecké návyky	- Hlasová cvičení - Hlasová hygiena

- snažit se správně hospodařit s dechem	- Dechová cvičení
- dbát na výslovnost	- Artikulační cvičení - Říkadla - Zpěv písní
- znát z paměti texty nacvičovaných písní - snažit se pochopit význam obsahu zpívaných písní	- Nácvičení textu lidových i umělých písní různých žánrů
- zpívat kultivovaně a dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	- Zpěv lidových a umělých písní různých žánrů
- vhodně používat dynamiku i výrazové prostředky	- Výrazové prostředky
- poslouchat ostatní a spolupracovat s nimi	- Práce ve sboru
- užívat nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu písní	- Práce s nástroji Orffova instrumentáře
- ovládat hru na tělo jako prostředek práce s rytmem	- Hra na tělo - Práce s rytmem
- zvládnout základní pohybové prvky - využívat pohybové prvky k doprovodu nebo ztvárnění písně	- Pohybové hry s říkadly a písněmi
- vhodně reprezentovat sbor při veřejných vystoupeních	- Zásady společenského chování při veřejných akcích

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

5.1. Pravidla pro hodnocení žáků

A. Základní východiska hodnocení

B. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků střední školy

1. Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení
2. Sebehodnocení žáků
3. Kritéria stupňů prospěchu
4. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení
5. Podrobnosti o komisionálních zkouškách
6. Pravidla hodnocení chování žáků
7. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek
8. Závěrečná zkouška v praktické škole jednoleté.
9. Závěrečná zkouška v odborném učilišti.

C. Zrušovací a závěrečná ustanovení, účinnost pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ.

A. ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA HODNOCENÍ

- Cílem hodnocení je **poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu**, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.
- Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a konkrétních kritérií. **Soustředí se na individuální pokrok každého žáka**, na hodnocení naplnění stanovených požadavků v ŠVP (**očekávané výstupy a kompetence**), popř. v IVP žáka (očekávané znalosti a dovednosti). Nedílnou součástí hodnocení musí být vždy i návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **přihlížíme vždy k povaze postižení – zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení žáka**. Součástí hodnocení je též hodnocení chování a projevů žáka. V hodnocení musí **převažovat prvky motivační**, posilující sebedůvěru žáka.
- Naší snahou je postupné **oslabování vnější motivace** žáků prostřednictvím známek - tzv. učení pro známky a **posilování vnitřní motivace** (jasná očekávání, vhodné sociální vztahy, zajímavé, činnostní učení, sebehodnocení žáka,...).
- **Hodnotíme, co nejčastěji**; žákovi **okamžitě poskytujeme informace** o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš apod.), **eliminujeme posuzování kvalit žáka** (šikovný, schopný,...). Každému hodnocení žáka musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli a kritérii vzdělávání. Žák má právo vědět, v čem, proč a kdy bude vzděláván, jakým způsobem a dle jakých pravidel bude hodnocen.
- **Sebehodnocení** žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, kterému žáky postupně učíme.

B. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ STŘEDNÍ ŠKOLY

1. Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu-nebo v individuálním vzdělávacím plánu či PORu (pokud je pro žáka vypracován jako oficiální dokument s číslem jednací). Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu ve střední škole se uskutečňuje **kombinace slovního hodnocení, formativního hodnocení a klasifikace. Celkové hodnocení na vysvědčení se uskutečňuje slovním hodnocením, klasifikací nebo kombinací obou způsobů**. O způsobu hodnocení žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Souhrnný prospěch se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžného hodnocení.
- Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Vzhledem k individuálnímu vzdělávacímu plánu je žák hodnocen v případě, že se podle něho oficiálně vzdělává v některých, popř. ve všech předmětech. Hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

➤ Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

➤ Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

➤ Při hodnocení pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

➤ Žáky hodnotí průběžně všichni učitelé, kteří vyučují danému předmětu, výsledky hodnocení předávají třídnímu učiteli. Slovní hodnocení na vysvědčení zpracuje třídní učitel.

➤ Ohodnocením výkonu žáka posuzuje učitel výsledky práce přiměřeně náročně a objektivně vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Přihlíží také ke snaživosti žáka, jeho pečlivosti, zájmům.

➤ Do celkového hodnocení žáka je zahrnuto také přiměřené hodnocení žáka z plnění domácích úkolů. Hodnocení domácí přípravy tvoří jednu z mnoha složek celkového hodnocení žáka. Cílem domácích úkolů je kromě opakování a upevňování učiva pěstování pracovních návyků žáků.

➤ Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem:

- průběžně prostřednictvím studijních průkazů, popř. notýsků

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) – konzultace nebo třídní schůzky

- kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

➤ Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

➤ Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

➤ Nelze-li hodnotit žáka na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

➤ Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

➤ Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

➤ Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

➤ V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel nebo krajský úřad (v případě, že předmět vyučuje ředitel) dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených dle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy (nebo krajský úřad) hodnocení změní. Nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejdéle do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

➤ V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole.

➤ Pokud je žák z některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Celkové (sumativní) hodnocení.

➤ Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a)

podle těchto pravidel:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,

- b) prospěl(a), není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 – nedostatečný,
c) neprospěl(a), je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém z povinných předmětů vyjádřeno stupněm 5 – nedostatečný.

2. Sebehodnocení žáků.

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků školy.
- Sebehodnocení je důležitou dovedností, která má přímý vliv na sebezpojetí a sebevědomí žáka i na jeho sociální dovednosti a asertivitu.
- Sebehodnocení mapuje cestu, kterou konkrétní žák urazil, než dospěl k cíli a to, zda a do jaké míry splnil úkol.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení. Nalezení chyby žákem samotným chápeme jako cestu dalšího rozvoje jeho poznání.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří, co se naučil, co se mu líbilo, co ho bavilo
 - co mu ještě nejde, co ho nebavilo a proč
 - co může vylepšit
 - jak bude překonávat své chyby, jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáky, aby komentovali své výkony a výsledky.
- Podporu sebehodnocení žáků můžeme rozvíjet i v jakékoliv grafické podobě.
- Sebehodnocení žáka musí být vždy doplněno hodnocením učitele.
- Vedeme žáky k tomu, že známky nejsou jediným zdrojem motivace učení a jedinou zpětnou vazbou učitele. Takto to vnímají i všichni učitelé.
- Sebehodnocení vede žáka:
 - ke znovuvybavení a následné analýze provedené činnosti,
 - ke zmapování získaných nebo ještě chybějících zkušeností a znalostí,
 - ke zhodnocení příčin neúspěchu a přemýšlení nad tím, co by příště mohl dělat jinak,
 - ke zhodnocení toho, co se mu povedlo,
 - k hodnocení průběhu i výsledku jeho práce,

k možnosti předejít chybám tím, že zmapuje příčiny chyb a promyslí jiný možný postup v budoucnu

3. Kritéria stupňů prospěchu

Stupně hodnocení prospěchu

- Průběžné hodnocení slouží především jako důležitá zpětná vazba a motivace pro žáky, a též jako informace pro rodiče.
- Průběžné i sumativní hodnocení žáků na vysvědčení odpovídá ohodnocení žáka vzhledem k jeho možnostem a cílům daným individuálním vzdělávacím plánem (nebo POR).
- Způsoby hodnocení jednotlivých předmětů u žáků v OU jsou popsány u těchto předmětů v příslušném ŠVP.
- Obecně se pro potřeby **klasifikace** předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností a
 - předměty s převahou výchovného zaměření.

1. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat zkušeností a poznatků získaných při praktických činnostech,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností a schopnost samostatné práce.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák má v přesnosti a úplnosti poznatky, fakta a pojmy a chápe vztahy mezi nimi. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických

úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovitě a nepřesně osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Praktické činnosti mají ve střední škole výsadní postavení vzhledem k poslání této školy.

Při hodnocení v praktických činnostech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Při hodnocení samostatnosti, tvořivosti, uvědomělosti a pohotovosti v pracovních činnostech se přihlíží k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně udržuje výrobní pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně se snaží překonávat vyskytující se překážky a dokončit práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých

chyb. Výrobní nástroje, pomůcky, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Dovede vytrvat v práci až do jejího dokončení.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

3. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se z této výchovy neklasifikuje (speciálně pedagogický předmět redukující a kompenzující zdravotní postižení).

Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Při hodnocení tvořivosti, samostatnosti a přesnosti projevu se přihlíží k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý. Má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.

Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o umění, estetiku, rozvíjí svůj vkus. Usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má menší zájem o umění, o estetiku a rozvíjení svého vkusu. Méně usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má malý zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje se zvýšenou pomocí učitele. Zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu je nepatrný, rovněž tak zájem o posílení své tělesné zdatnosti

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly nevyřeší. Své minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou pomocí učitele. Neprojevuje zájem u umění, estetiku a rozvoj vkusu. Nevynvíjí potřebné úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost.

4. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	Ovládá
2 – chvalitebný	Ovládá s malými mezerami
3 – dobrý	V podstatě ovládá
4 – dostatečný	Ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	Neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	Dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	Uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	Menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	Nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	Poměrně přesné a výstižné
2 – chvalitebný	Celkem výstižné
3 – dobrý	Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	I na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	Užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně a s jistotou
2 – chvalitebný	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	Učí se svědomitě
3 – dobrý	K učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	Malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných

	osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	--

5. Podrobnosti o komisionálních zkouškách

- Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravné zkoušky,
 - b) koná-li komisionální přezkoušení.
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného dle b) může žák v druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zákonný zástupce žáka nedohodne s ředitelkou školy dřívější termín.
- Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušku, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

6. Pravidla hodnocení chování žáků.

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli; rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k jeho psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni mentálního postižení, k prognóze jeho vývoje, k prostředí, ve kterém žák žije. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže běžná výchovná opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou.
- Mimořádné činy žáků, pochvaly a nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem:
 - průběžně prostřednictvím studentského průkazu (popř. notýsků)
 - před koncem každého čtvrtletí
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

7. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek.

- **Pochvaly a ocenění žákům uděluje:**
- ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci,
- třídní učitel nebo učitel odborného výcviku na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících (po projednání s ředitelem školy) za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- **Napomenutí a důtky žákům uděluje** třídní učitel, učitel odborného výcviku nebo ředitel školy dle závažnosti zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem v tomto sledu:
 1. napomenutí třídního učitele, učitele odborného výcviku,
 2. důtka třídního učitele, učitele odborného výcviku,
 3. důtka ředitele školy.
- Napomenutí i důtky lze uložit po projednání v pedagogické radě, vždy je neprodleně informována ředitelka školy.
- O udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky (včetně důvodů) jsou prokazatelně informováni rodiče, zároveň se toto zaznamenává do dokumentace školy.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Závěrečná zkouška v praktické škole jednoleté

- Vzdělávání v praktické škole vedoucí k dosažení středního vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou.
- Vysvědčení o závěrečné zkoušce je opatřeno doložkou o získání středního vzdělání.
- Závěrečná zkouška se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a teoretické zkoušky z odborných předmětů.
- Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník SŠ.
- Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí v červnu, v termínu daném ředitelkou školy.
- Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě dílčí zkoušky.

➤ Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku SŠ, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí.

➤ Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

➤ Klasifikace jednotlivých zkoušek je dle stupnice prospěchu:

- 1 – výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5 – nedostatečný

➤ Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace obou zkoušek.

➤ Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky provádí zkušební komise podle této stupnice:

○ Prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5

○ Prospěl(a), jestliže žák nemá z žádné závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5,

○ Neprospěl(a), jestliže žák má z některé závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5.

➤ Celkové hodnocení oznámí předseda zkušební komise žákovi v den ukončení zkoušek.

➤ Opravné a náhradní zkoušky se konají v září, v prosinci.

10. **Závěrečná zkouška v odborném učilišti**

➤ Vzdělávání v odborném učilišti vedoucí k dosažení středního vzdělání s výučním listem se ukončuje závěrečnou zkouškou.

➤ Vysvědčení o závěrečné zkoušce je opatřeno doložkou o získání středního vzdělání.

➤ Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

➤ Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník SŠ.

➤ Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí v červnu, v termínu daném ředitelkou školy.

➤ Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny dílčí zkoušky.

➤ Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku SŠ, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí.

➤ Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

➤ Klasifikace jednotlivých zkoušek je dle stupnice prospěchu:

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný

➤ Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek.

➤ Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky provádí zkušební komise podle této stupnice:

○ Prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5,

○ Prospěl(a), jestliže žák nemá z žádné závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5,

○ Neprospěl(a), jestliže žák má z některé závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5.

➤ Hodnocení písemné zkoušky a praktické zkoušky se žákům oznámí nejpozději 1 týden před zahájením ústní zkoušky.

➤ Celkové hodnocení závěrečné zkoušky včetně hodnocení jednotlivých zkoušek oznámí předseda zkušební komise žákovi v den ukončení zkoušek.

➤ Opravné a náhradní zkoušky se konají v září, v prosinci.

C. Zrušovací a závěrečná ustanovení, účinnost pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ.

6. Použitá literatura

- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání „Provozní služby “ 69-54-E/01 – Praha: MŠMT, 29.5.2008, č.j. 6 907/2008-23.
- Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a o změně některých zákonů (školský zákon). 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání č.j. MSMT-21703/2016-1 ze dne 18.8.2016

Přílohy: PROJEKTOVÉ DNY (je na zvážení třídního učitele, zda se třída projektových dnů účastní)

příloha č. 1

Název projektu: **Den vody**

Realizace:

Jeden projektový den v každém školním roce. Doporučené exkurze a jiné aktivity - vodní elektrárna, návštěva soutoku Labe a Orlice a dalších vodních zdrojů – rybníků, potoků, studánek (např. Cikán, Datlík, Roudnička), návštěva Obřího akvária, exkurze do čističky vod, exkurze do vodojemu na Novém Hradci Králové, karneval – bytosti a zvířata mající souvislost s vodním prostředím, biomonitoring vodních živočichů, zkoumání vlastností vody, seznámení s různými skupenstvími vody atp.

Termín:

Projektový den bude vždy vyhlášen ředitelstvím školy dle ročního plánu školy. Předpokládaný termín kolem 22. března (Světový den vody).

Cíle projektu:

a) hlavní, obecné cíle:

- seznámení žáků s fenoménem vody a se způsoby její ochrany,
- získání základních poznatků dotýkajících se významu vody pro člověka, jakož i rizik, jež s využitím vody souvisí (povodně, tonutí),
- praktický nácvik reakce, týkající se možného ohrožení a nebezpečných situací souvisejících s vodou,
- získat kladný vztah k vodě.

b) Konkrétní cíle (s ohledem na zdravotní postižení žáků):

- praktickými dovednostmi ochraňovat a udržovat čistotu vod,
- umět přivolat první pomoc při zraněních a mimořádných situacích,
- zdůvodnit svůj vztah k vodě a vyjmenovat klady a zápory související s vodou,
- vyjmenovat některé živočichy žijící ve vodě,
- diskutovat nad problémy, které přináší nedostatek či nadbytek vody,
- diskutovat nad nebezpečími souvisejícími s vodou zejména v období letních prázdnin.

Poznámky:

Další vhodné činnosti:

- zpívání písniček souvisejících s vodou,
- kresba či jiné ztvárnění živočichů či pohádkových bytostí, spjatých s vodním prostředím,
- promítání filmů a dokumentů souvisejících s ochranou vod a vodních toků.

Možné projektové výstupy:

- tematická nástěnka,
- tematický plakát či jiné společné dílo,
- výtvarné dílo,
- činnost prospěšná okolnímu životnímu prostředí,
- fotografie s popisky,
- literární ztvárnění (MPV: Estetická výchova, Český jazyk).

Materiály, pomůcky:

- www.ondeo.cz,
- www.krasec.cz,
- www.enviweb.cz,
- Děti a ekologie.

Zpracoval:

Mgr. Tomáš Bedrna

příloha č. 2

Název projektu: **Den Země**

Realizace:

Jeden projektový den v každém školním roce. Doporučené exkurze a jiné aktivity - návštěva Planetární stezky v okolí Nového Hradce, návštěva hvězdárny, návštěva ZOO, návštěva naučné stezky v okolí Malšovic, úklid prostranství kolem školy - sběr odpadků, úprava školní zahrady, beseda s myslivcem (spolupráce s „Lesní školou“ Lesů ČR), ekologem, návštěva lesa, eko hry, výsadba stromků, atp.

Termín:

Projektový den bude vždy vyhlášen ředitelstvím školy dle ročního plánu školy. Předpokládaný termín cca 22. dubna (Den Země).

Cíle projektu:

a) hlavní, obecné cíle:

- seznámení žáků s naší planetou Zemí (historie, fauna, flóra, vesmír, umění a kultura),
- seznámení s možnostmi ochrany naší planety,

b) Konkrétní cíle (s ohledem na zdravotní postižení žáků):

- praktickými dovednostmi ochraňovat a zkrášlovat okolí školy a města, ve kterém žijeme – Hradce Králové,
- diskutovat nad problémy, které přináší necitlivý přístup k planetě Země,
- zamyslet se nad místními, ale i globálními problémy vztahujícími se k životu na naší planetě,
- uvést příklady, jak se mohu jako jednotlivec podílet na dobrém fungování planety Země,
- přiměřenou formou se seznámit s historií, kulturou, faunou či flórou naší planety,
- diskutovat nad možnou budoucností planety Země.

Poznámky:

Další vhodné činnosti:

- zpívání písniček souvisejících s lesem, přírodou, zvířaty,
- kresba či jiné výtvarné ztvárnění týkající se vesmíru, ochrany planety Země, lidských etnik a jejich způsobu života,
- promítání filmů a dokumentů souvisejících s ochranou planety Země.

Možné projektové výstupy:

- tematická nástěnka,
- tematický plakát či jiné společné dílo,
- výtvarné dílo,
- činnost prospěšná okolnímu životnímu prostředí,
- land-artové činnosti (práce s přírodním materiálem),
- fotografie s popisky,
- literární ztvárnění (MPV: Estetická výchova, Český jazyk).

Materiály, pomůcky:

- www.ondeo.cz,
- www.krasec.cz,
- www.enviweb.cz,
- www.rozvojovka.cz,
- Děti a ekologie.

Zpracoval: Mgr. Tomáš Bedrna

příloha č. 3

Název projektu: **Den životního prostředí**

Realizace:

Jeden projektový den v každém školním roce. Doporučené exkurze a jiné aktivity - návštěva přírody v okolí Hradce Králové - lesů, rybníků, atp., akce ve spolupráci s Městskými lesy Hradec Králové – „Lesní škola“ (přiblížení člověka k přírodě, kulturní činnost člověka v lese, hospodářský a existenční význam lesa, „smyslové“ poznávání lesa, hry), návštěva hydrometeorologické stanice, návštěva Obřího akvária, úklid prostranství kolem školy - sběr odpadků, úprava školní zahrady, beseda s myslivcem, ekologem, výsadba stromků, seznámení se tříděním odpadu aj.

Termín:

Projektový den bude vždy vyhlášen ředitelstvím školy dle ročního plánu školy. Předpokládaný termín cca **5. června (Světový den životního prostředí)**.

Cíle projektu:

a) hlavní, obecné cíle:

- seznámení s možnostmi ochrany životního prostředí,
- praktické poznávání přírody a životního prostředí všemi smysly,
- zvelebení prostranství souvisejících s okolím školy a městem,
- kulturní činnosti v přírodě.

b) Konkrétní cíle (s ohledem na zdravotní postižení žáků):

- praktickými dovednostmi ochraňovat a zkrášlovat okolí školy a města, ve kterém žijeme,
- diskutovat nad problémy, které přináší necitlivý přístup k životnímu prostředí,
- zamyslet se nad místními, ale i globálními problémy, vztahujícími se k životnímu prostředí,
- uvést příklady, jak se mohu jako individuum podílet na ochraně životního prostředí,
- přiměřenou formou se seznámit s faunou a flórou v okolí města Hradec Králové,
- diskutovat nad možnou budoucností planety Země.

Poznámky:

Další vhodné činnosti:

- zpívání písniček souvisejících s přírodou,
- kresba či jiné ztvárnění tématu naše životní prostředí,
- práce z přírodnin,
- promítání filmů a dokumentů souvisejících s ochranou životního prostředí,
- poslech CD Děti a ekologie.

Možné projektové výstupy:

- tematická nástěnka,
- tematický plakát či jiné společné dílo,
- výtvarné dílo,
- činnost prospěšná okolnímu životnímu prostředí,
- land-artové činnosti (práce s přírodním materiálem),
- fotografie s popisky.

Materiály, pomůcky:

- www.ondeo.cz,
- www.enviweb.cz,
- www.rozvojovka.cz,
- Děti a ekologie.

Zpracoval: Mgr. Tomáš Bedrna

příloha č. 4

Název projektu: **Ochrana člověka za mimořádných událostí**

Realizace:

Minimálně 6 vyučovacích hodin celkem- průběžné zařazení do předmětů; vždy min. 1x ročně cvičná evakuace, vhodné exkurze - hasiči, záchranná služba, policie, linka bezpečí apod.

Cvičná evakuace bude vždy vyhlášena dle evakuačního plánu ředitelstvím školy.

Termín:

Dle plánu třídních učitelů, cvičnou evakuaci vyhláší ředitelka školy.

Cíle projektu:

a) hlavní, obecné cíle:

- připravenost žáků na extrémní situace, do nichž se mohou dostat,
- základní teoretické poznatky o možném ohrožení a nebezpečných situacích,
- praktický nácvik požadovaných reakcí pro případ nebezpečí.

b) Konkrétní cíle (s ohledem na zdravotní postižení žáků):

- rozpoznat varovný signál „Všeobecná výstraha“ a činnost po jeho vyhlášení,
- znát a umět použít telefonní linky tísňového volání,
- mít povědomí o evakuačním zavazadle a jeho obsahu,
- mít povědomí o zásadách pro opuštění ohroženého prostoru – evakuace,
- mít základní informace o základním systému činnosti integrovaného záchranného systému,
- umět přivolat a poskytnout první pomoc při zraněních,
- znát hlavní zásady chování při povodni, zemětřesení, požáru,
- znát hlavní zásady chování při nálezu výbušniny nebo jiné nebezpečné látky či podezřelého předmětu,
- seznámit se se způsoby ochrany osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek.

Poznámky:

Další možná témata:

- umět správně vyslovit a napsat své jméno, adresu bydliště,
- rodina, širší rodina, kontakty s rodiči, příbuznými,
- jak se zachovat, když se ztratím (tísňová volání, linka bezpečí dětí a mládeže),
- pojem mimořádná událost (druhy),
- evakuace,
- kázeň v mimořádných situacích,
- přírodní nástrahy, které mohou ohrozit zdraví nebo život,
- bezpečnost na silnicích, ulicích, pravidla silničního provozu,
- pravidla zacházení s některými přístroji v domácnosti,
- požár - hasicí přístroj, hydrant,
- komunikace s cizími lidmi (nebezpečí x bezpečí, uniforma),
- tísňová volání (policie, hasiči, záchranka + linka bezpečí dětí a mládeže 800 155 155 a linka Vzkaz domů 800 111 113)
- orientace v čase,
- měření a odhadování vzdáleností a velikosti předmětů,
- orientace v terénu – určování stanovišť,
- orientace ve městě (známém i neznámém) dle mapy, plánu,
- orientace v přírodě dle mapy (buzola),
- prevence úrazů a nemocí,

- první pomoc (stabilizovaná poloha, popáleniny, krvácení, zlomeniny, základní životní funkce – umělé dýchání, protišoková poloha, atp.),
- nebezpečí v přírodě – koupání, nebezpečné předměty, požár, neznámý pes, atp.
- atd.

Výstupy:

V případě zařazení projektového dne třídní učitelé zajistí, aby každý projektový den měl adekvátní výstup odpovídající obsahu projektu, např.:

- tematická nástěnka,
- tematický plakát či jiné společné dílo,
- mapy, plánky apod.,
- metodický materiál pro ostatní žáky,
- výtvarné dílo,
- fotografie s popisky,
- prezentace na webu apod.

Doporučená literatura a metodický materiál:

- Felix Černoch: „Neztratím se? Neztratím!“, učebnice pro 1. ročník ZŠ, Albra, 2004.
- Felix Černoch: „Bezpečí a nebezpečí“, učebnice pro 2. ročník ZŠ, Albra 2004.
- Felix Černoch: „Počítej se vším“, učebnice pro 3. ročník ZŠ, Albra, 2004.
- Felix Černoch: „S mapou nezabloudím“, učebnice pro 4. ročník ZŠ, Albra, 2004.
- Felix Černoch: „Pomáhám zraněným“, učebnic pro 5. ročník ZŠ, Albra, 2004.
- Felix Černoch: „Metodická příručka pro 1. stupeň ZŠ“, Albra, 2004.
- „Děti a hry“ – o tom, co se stalo a stát se nemuselo; prevence – nebezpečné situace (příběhy s modelovými nebezpečnými situacemi a způsoby, jak se jim vyhnout, jak je řešit) - doplněné písničkami + CD, Rotag 2004.
- „Děti v dopravním provozu“- dopravní výchova; příběhy, písničky + CD, Rotag, 2004

Zpracovala:

Mgr. Monika Bourová

příloha č. 5

Název projektu: **Den lidských (dětských) práv**
 „Vím, na co mám právo“

Realizace:

Jeden projektový den za každý školní rok + dle potřeby průběžné zařazení do předmětů; vhodné exkurze – policie, ukázka práce celní správy, záchranná služba, linka bezpečí apod.

Termín:

Projektový den bude vždy vyhlášen ředitelkou školy dle ročního plánu školy.

(Předpokládaný termín cca 10. 12. – vyhlášený **Den lidských práv**)

Cíle projektu:

a) Hlavní, obecné cíle:

- seznámit žáky s jejich právy,
- pokusit se být nápomocni žákům, pokud mají své strasti, problémy, se kterými si nevědí rady, ocitají se v obtížných situacích a potřebují naši pomoc,
- pokusit se ozřejmit žákům správné informace, jak se hlásit o svá práva,
- pokusit se zvýšit odolnost žáků a mládeže vůči sociálně patologickým jevům,
- vést žáky k správnému sebehodnocení, k poznání sebe sama, ke zvládnutí problémových situací, a to vše přizpůsobené možnostem jejich výchovy a vzdělávání, spojené s důsledným respektováním jejich individuálních zvláštností a potřeb,
- práva a povinnosti občana (Listina základních práv a svobod).

b) Konkrétní cíle (s ohledem na zdravotní postižení žáků) - realizace níže uvedených práv:

- každý má právo na péči a ochranu,
- nikdo mu nesmí ubližovat,
- nikdo mu nesmí nabízet drogu,
- nikdo mu nesmí odeprít právo vyjádřit svůj názor na věci, které se ho dotýkají,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- dodržování základních pravidel slušného chování (pravdomluvnost, zdravení, děkování),
- sledování vztahů mezi žáky a způsobem přiměřeným jejich věku, úrovni tělesného či mentálního postižení usměrňovat tyto vztahy,
- sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami,
- odpovědnost jedince, princip spravedlnosti.

Poznámky:

Zařazení dalších vhodných témat pro výuku:

- máš právo využívat všech svých práv,
- rodina jako bezpečné místo – kdo mě má na světě nejraději,
- máš právo na domov, žít se svými rodiči,
- umět správně vyslovit a napsat své jméno, adresu bydliště
- rodina, širší rodina, kontakty s rodiči, příbuznými,
- všichni jsou stejně důležití, máme i své povinnosti,
- máš právo na život, nikdo nemá právo život ohrožovat,
- jak se zachovat, když se ztratím (tísňová volání, linka bezpečí dětí a mládeže),
- osobní bezpečí – nikdo ti nesmí ubližovat,
- komunikace s cizími lidmi (nebezpečí x bezpečí, uniforma),
- každý někam patří – domov, vlast, cizinec, přistěhovalec, atp.,
- máš právo mít své kamarády,
- máš právo na život bez hladu,
- máš právo na pomoc v nemoci,

- máš právo hrát si – i hry mají svá pravidla,
- vztahy v dětském kolektivu,
- máš právo učit se a vzdělávat.

Možnost využívat některé metody:

- výklad (informace),
- samostatné práce (výtvarné práce, koláže, slohové práce, referáty, informace z tisku, televize, ...),
- rozhovory, besedy, diskuze (s učiteli, pozvanými odborníky),
- párová, skupinová, kolektivní práce ve třídě i spojení několika tříd,
- dramatická výchova (sociální hry, trénování způsobu odmítání nabídky - vše přizpůsobeno možnostem a schopnostem žáků),
- promítání filmů – videokazety, DVD; čtení - knih, časopisů).

Doporučená literatura a metodický materiál:

- „Slabikář dětských práv“ : Nadace Naše dítě, 2001.
- „Dětská práva – pracovní listy“ : Nadace Naše dítě, 2002.
- „Sociálně právní minimum“
- „Škola a právo“
- „Programy podpory a ochrany dětí“

Zpracovala:

Mgr. Šárka Krpenská

příloha č. 6

Název projektu: **Den proti drogám**

Realizace:

Jeden projektový den za každý školní rok + dle potřeby průběžné zařazení do předmětů; vhodné exkurze – policie, ukázka práce celní správy, záchranné služby, linky bezpečí apod.

Termín:

Projektový den bude vždy vyhlášen ředitelkou školy dle ročního plánu školy cca 26. 6., který je vyhlášen jako **Mezinárodní den proti zneužívání drog**.

Cíle projektu:

a) Hlavní, obecné cíle:

- zvýšení odolnosti žáků a mládeže vůči sociálně patologickým jevům,
- vést žáky ke správnému sebehodnocení, k poznání sebe sama, ke zvládnutí problémových situací, a to vše přizpůsobené možnostem jejich výchovy a vzdělávání, s ohledem na jejich individuálních zvláštností a potřeby.

b) Konkrétní cíle (s ohledem na zdravotní postižení žáků):

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- dodržování základních pravidel slušného chování (pravdomluvnost, zdravení, děkování),
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci – hygiena, životospráva,
- sledování vztahů mezi žáky a způsobem přiměřeným jejich věku, úrovni tělesného či mentálního postižení usměrňovat tyto vztahy,
- sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka,
- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně patologických problémů ve třídních kolektivech,
- poukázat na nebezpečí šikany,
- pojmy z oblasti prevence návykových látek,
- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek,
- závislost.

Poznámky:

Další témata:

- rodina jako bezpečné místo,
- umět správně vyslovit a napsat své jméno, adresu bydliště,
- rodina, širší rodina, kontakty s rodiči, příbuznými,
- jak se zachovat, když se ztratím (tísňová volání, linka bezpečí dětí a mládeže),
- osobní bezpečí,
- komunikace s cizími lidmi (nebezpečí x bezpečí, uniforma),
- chování v krizových situacích,
- základní zásady mezilidské komunikace,
- tísnová volání (policie, hasiči, záchranka + linka bezpečí dětí a mládeže 800 155 155 a linka Vzkaz domů 800 111 113),
- vztahy v dětském kolektivu,
- nikdo nemá právo ubližovat druhému,
- spolužáci se k sobě mají chovat přátelsky
- ubližují ti, a ty nevíš, jak dál – umět požádat o pomoc?
- víš o někom, že je šikanován a je ti ho líto?
- překonej strach a dojde za někým.

Možnost využívat některé metody:

- výklad (informace),
- samostatné práce (výtvarné práce, koláže, slohové práce, referáty, informace z tisku, televize, ...),
- rozhovory, besedy, diskuze (s učiteli, pozvanými odborníky),
- práce ve dvojicích, skupinová, kolektivní práce ve třídě i spojení několika tříd,
- dramatická výchova (sociální hry, trénování způsobu odmítání nabídky – vše přizpůsobeno individuálním možnostem a schopnostem žáků),
- promítání filmů – videokazety, DVD; četba - knihy, časopisy).

Doporučená literatura a metodický materiál:

- „Programy podpory a ochrany dětí“
- „Mládež a delikvence“
- „Léčba a prevence závislostí“
- „Drogy a my“
- „Respektovat a být respektován“.

Zpracovala:

Mgr. Šárka Krpenská

příloha č. 7

Název projektu: **Den zdraví**

Realizace:

Jeden projektový den za každý školní rok + dle potřeby průběžné zařazení do předmětů; vhodné exkurze – záchranná služba, beseda s odborníkem - lékařem, zdravotní sestrou, speciální besedy pro dívky na téma hygiena, linka bezpečí apod.

Termín:

Projektový den bude vždy vyhlášen ředitelkou školy dle ročního plánu školy cca 7. 4., který je vyhlášen jako **Světový den zdraví**.

Cíle projektu:

a) Hlavní, obecné cíle:

- pochopení základního pojmu „zdraví“,
- chápání nemocí, úrazů, poškození zdraví a stejně tak i jeho podpora a rozvíjení,
- vést žáky k správnému sebehodnocení, k poznání sebe sama, ke zvládání problémových situací, a to vše přizpůsobit možnostem jejich výchovy a vzdělávání spojeným s důsledným respektováním jejich individuálních zvláštností a potřeb.

b) Konkrétní cíle, témata (s ohledem na zdravotní postižení žáků):

- co je to zdraví,
- jak si zdraví udržujeme,
- hygiena - motivace k osobní hygieně,
- výživa - zdravé a nezdravé potraviny, pestrost výživy,
- co je škodlivé - alkohol, kouření, nebezpečí drog, stres,
- pohyb - proč potřebujeme být tělesně zdatní, a jak toho docílíme,
- vztahy k ostatním – kamarádství,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě, škole,
- dodržování základních pravidel slušného chování (pravdomluvnost, zdravení, děkování).

Poznámky:

Další témata:

- každý člověk je jiný,
- vztahy mezi lidmi,
- základní hygienické návyky,
- lidské tělo,
- odlišnosti mezi pohlavími,
- zdraví a jeho ochrana, zdravá výživa,
- životospráva a důsledky nevhodných návyků,
- využívání volného času,
- význam pohybu pro zdraví,
- bezpečnost při pohybových činnostech,
- bezpečné chování v přírodě a silničním provozu,
- vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity,
- režim dne,
- nemoci, úrazy, prevence,
- přiměřené otužování,
- poskytování první pomoci,
- zacházení s léky a návykové látky,
- odmítání drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se zdravím a sportem.

Možnost využívat některé metody:

- výklad (informace),

- samostatné práce (výtvarné práce, koláže, slohové práce, referáty, informace z tisku, televize, ...),
- rozhovory, besedy, diskuze (s učiteli, pozvanými odborníky),
- párová, skupinová, kolektivní práce ve třídě i spojení několika tříd,
- dramatická výchova (sociální hry, trénování způsobu odmítání nabídky – vše přizpůsobeno možnostem a schopnostem žáků),
- promítání filmů – videokazety, DVD; četba - knih, časopisů).

Doporučená literatura a metodický materiál:

„Kapitoly ze zdravotní výchovy“

„Kapitoly z rodinné výchovy“

„Sexuální výchova“

„Cvičení pro zdraví“

„Než se dítě zeptá“

Zpracovala: Mgr. Šárka Krpenská

Název projektu: Škola v přírodě

Realizace:

Během pobytu ve škole v přírodě (zotavovací pobyt žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání) - škola realizuje pro všechny žáky 1x až 2x do roka. Doporučené exkurze a jiné aktivity - vycházky do okolní přírody, návštěvy kulturních či technických památek – dle konkrétní lokalizace pobytu, beseda s odborníkem, promítání tematických filmů, výuka a činnosti k tématu (témata se mění s ohledem na prostředí, které navštívíme), pohybové hry a soutěže.

Termín:

Projekt Škola v přírodě je vždy vyhlášen ředitelstvím školy dle ročního plánu školy. Předpokládaný termín – září, říjen a květen, červen.

Cíle projektu:

a) hlavní, obecné cíle:

- seznámit se s možnostmi ochrany našeho životního prostředí,
- prakticky poznávat přírodu a životní prostředí všemi smysly,
- správně sebehodnotit, poznávat sebe sama, zvládat problémové situace, to vše přizpůsobené možnostem výchovy a vzdělávání, spojené s důsledným respektováním individuálních zvláštností a potřeb žáků.

b) Konkrétní cíle (s ohledem na zdravotní postižení žáků):

- praktickými dovednostmi ochraňovat přírodu, ve které žijeme,
- diskutovat nad problémy, které přináší necitlivý přístup k životnímu prostředí,
- zamyslet se nad problémy vztahující se k životnímu prostředí,
- uvést příklady, kterak se sám mohu podílet na ochraně životního prostředí,
- přiměřenou formou se seznámit s faunou a flórou,
- přiměřenou formou se seznámit s kulturními a technickými památkami,
- využívat praktické dovednosti nezbytné k pohybu v přírodě,
- cvičit respektování zásad bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách v přírodě,
- zlepšit psychickou a fyzickou kondici s důsledným respektováním individuálních zvláštností a potřeb žáků,
- vhodnou formou fixovat a rozvíjet učivo integrovaných předmětů, především pak Čs, ČaS, ČaP.

Poznámky:

Další činnosti:

- zpívání písniček souvisejících s přírodou,
- kresba či jiné ztvárnění tématu naše životní prostředí,
- práce s přírodninami,
- promítání filmů a dokumentů souvisejících s ochranou životního prostředí,
- beseda v přiměřeném rozsahu na blízké téma s odborníkem,
- psychorelaxační činnost v přírodě.

Výstupy:

- výtvarná kompozice – využití aktuálně dostupných přírodních materiálů, na jejichž sběru se žáci podíleli,
- deník – společně vedený žáky vyšších ročníků (zápisky, obrazový materiál, kresby),

- fotogalerie – prezentace vytvořená žáky vyšších ročníků (materiál využitelný při další výuce),
- upravený videozáznam – na záznamu a zpracování se podílejí žáci vyšších ročníků,
- prezentace na webových stránkách školy – využití obrazového materiálu a videozáznamu,
- Literární ztvárnění (MPV: Estetická výchova, Český jazyk).

Zpracovali:

Jan Skalský, Jana Belková

Dodatek ŠVP „S chutí do práce“ č. 1 č.j. MZSŠD/182/21

Obor provozní služby Střední školy Daneta s.r.o Hradec Králové

Střední škola Daneta s.r.o. je zapojena do projektu realizovaného Ústavem speciálně pedagogických studií PdF UP v Olomouci pod názvem Systémová podpora kariérového vzdělávání a tranzitních programů žáků se SVP v ČR (reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016805).

Jedním z cílů projektu je zapojit tranzitní program do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naše škola je v rámci projektu zapojena do sítě Center tranzitní podpory, ve kterých je ověřován tranzitní program jako součást vzdělávacího programu žáků.

Tato příloha je platná po dobu trvání projektu.

Zapojení tranzitního programu do vzdělávání žáků

1. Úvodní vymezení řešené problematiky a vize

Tranzitní program (dále „TP“), pojímán také jako *plánování přechodu*, vychází ze zahraničí, kde je znám pod pojmem „*transition planning*“. Pro české prostředí byl modifikován pod pojmem „*tranzitní program*“, který zajišťuje koordinované a komplexní pojetí podpory v době ukončování školní docházky u žáků se SVP ze školy do další etapy jejich života.

Proces plánování přechodu (tzv. plán přechodu) není spojován a orientován pouze na oblast práce a zaměstnanost (jak je v českém prostředí často chápáno), ale jedná se o cílenou práci související s tématem ukončováním školní docházky žáka se SVP a blížícím se odchodem z prostředí školy do další etapy jeho života (ideálně tedy dosažení co nejvyšší míry samostatnosti) na více tematických úrovních – např. další vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody apod.

2. Zacílení oblasti plánování přechodu ze školního prostředí do další etapy života žáka

Výstupem procesu plánování přechodu ze školního prostředí do běžného způsobu života je **vytvoření portfolia** konkrétního žáka, obsahujícího tzv. přechodové domény (např. vzdělávání, práce, volný čas, rodina, komunita, sociální služby, další návazné služby apod.). Zde je také uvedeno a popsáno to, co si žák dál po škole (ne)přeje dělat; co jej baví; jaké má sny a v čem by se chtěl i s pomocí druhých dál rozvíjet; jaké jsou příležitosti v místě, kde žije, jaké jsou návazné služby, komunita, rodina, přátelé aj.

Zpracované portfolio obsahuje konkrétní cíle žáka včetně definování případné míry potřebné podpory k dosažení stanovených cílů. Smyslem celého procesu plánování přechodu je maximálně možné zajištění nejvhodnějších, dostupných a dosažitelných podmínek pro co možná nejvíce plynulý přechod žáka ze školy do další etapy jeho života.

Portfolio každého žáka (tzv. plán přechodu) je v ideálním případě syntézou informací, zaměřenou na:

- **Samostatný způsob života** – podstatou je vytvořit u žáků plán na podporu co nejvíce samostatného způsobu života po škole. Jeho tvorba vychází z mapování situace daného žáka.

Hodnoceny a zpracovány jsou vždy:

- přání, cíle samotného žáka,
- přání, cíle žáka z pohledu jeho rodiny,
- možnosti komunity,
- možnosti a dostupnost návazných služeb,
- možnosti pracovního uplatnění dle dovedností a schopností žáka,
- vhodnost a dostupnost forem dalšího vzdělávání apod.

Zásadní je důraz na samostatnou aktivitu žáka, vždy s přihlédnutím k možnostem a limitům vycházejícím z míry daného postižení.

U žáků, kteří jsou motivováni a schopni uplatnit se na trhu práce, bude přechodová doména práce/zaměstnání více popsána včetně individuální či skupinové praxe daného žáka u konkrétního zaměstnavatele.

- **Práce/zaměstnání** – oblast je zaměřená na individuální praxe v běžném pracovním prostředí, které by se po skončení vzdělávání mohly stát navazujícím zaměstnáním. Na praxích jsou zajištěny, dle individuální potřeby, asistence prostřednictvím asistenta TP.

Po vytipování vhodného pracoviště pro uskutečnění praxe je třeba zejména vytvořit individuální plán praxe (místo výkonu praxe, od kdy dokdy, jaké pracovní činnosti bude vykonávat, nácvik potřebných dovedností apod.), provést zaškolení v práci, provést školení v bezpečnosti práce, provádět přípravu a zadávání práce, provádět průběžnou kontrolu a hodnocení a provést závěrečné vyhodnocení praxe. Aby praxe měla očekávaný přínos, je třeba, aby na jednotlivých krocích spolupracovali všichni zúčastnění – žák, zaměstnavatel, škola, poskytovatel služby tranzitního programu (sociální služba či jiná zainteresovaná organizace).

Klíčovou roli při podpoře plánování přechodu má:

- společné hledání a zjišťování životních cílů konkrétního žáka,
- znalost a diagnostikování jeho potřeb,
- včetně možností dalšího rozvoje, seberealizace a míry potřebné podpory nutné k dosažení stanovených cílů.

Smyslem plánu přechodu není pouze **řešení a zajištění individuálních praxí** u běžných zaměstnavatelů, ale **komplexní podpora žáků s vysokou mírou potřebné podpory**, které jejich zdravotní postižení aktuálně limituje natolik, že se nemohou či nechtějí po ukončení školy dále seberealizovat na otevřeném či chráněném trhu práce. U nich je nutné plán přechodu více orientovat na řešení a zajištění jejich dalšího života po ukončení vzdělávání.

U všech žáků je doporučeno, aby byly zjištěny všechny přechodové domény (vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody, práce, návazné služby aj.).

Cílem plánu přechodu je připravit realistický a splnitelný harmonogram činností a aktivit, který zvýší uplatnitelnost žáka v pracovním i ve společenském životě.

3. Cílová skupina

Cílovou skupinou jsou žáci se SVP (žáci s mentálním postižením, s postižením více vadami, s autismem, se smyslovým a tělesným postižením). S těmito žáky by měl být proces plánování přechodu zahájen a řešen nejpozději na začátku předposledního roku školní docházky.

4. Harmonogram realizace tranzitního programu

ZÁŘÍ	Tranzitní program (TP): 1) Vysvětlení TP, nabídka TP žákům, vytipování a dojednání žáků, kteří se jej chtějí účastnit. 2) Kontaktování a schůzka s rodiči o zapojení žáka do TP a možnosti spolupráce.
ŘÍJEN	Tranzitní program (TP): 1) Zjišťování informací o žákovi (pracovní zkušenosti, s čím pomáhá doma, využívání kompenzačních pomůcek apod.), analýza schopností a podpory „Míra potřebné podpory“. Nástroje: Profil na jednu stranu, silné a slabé stránky, přání, co mě baví dělat, čím bych chtěl být apod., výhody práce. 2) Exkurze u zaměstnavatele – utváření představy o tom, co znamená chodit do práce (jaké máme druhy zaměstnání – charakter, odměna, náplň práce, co k tomu potřebuji, abych ji mohl vykonávat, pracovní doba).
LISTOPAD	Tranzitní program (TP): 1) Zjišťování informací o žákovi, dokončení „Míry potřebné podpory“. Kompletace Profilu na jednu stranu a dalších nástrojů v rámci plánování zaměřeného na člověka (PZČ). 2) Příprava na schůzku: žák/rodiče/další osoby. 3) Exkurze do firem. 4) Vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností. Bezpečnost práce na pracovišti.
PROSINEC	Tranzitní program (TP): 1) Realizace schůzky: žák/rodiče/další osoby s využitím nástroje „Mapa“ nebo „Cesta“. Výsledkem má být zmapování konkrétních představ o práci žáka. U žáků směřujících mimo zaměstnání důraz na zmapování oblastí samostatného způsobu života (komunikace, dovednosti, bydlení, volný čas, další vzdělávání, využívání sociálních služeb). 2) Vytvoření akčního plánu (konkrétní úkoly, co je potřeba udělat, odpovědnost, termíny, jak poznám, že je splněno). 3) Aktivní oslovení zaměstnavatelů pro výkon praxe od ledna. 4) Vánoční dílny.
LEDEN	Tranzitní program (TP): 1) Příprava na výkon praxe v rámci prostředí školy (pokud je reálné).

	2) Aktivní výkon praxe s asistencí. 3) Podpora sociálních dovedností žáka: komunikace, jak se prezentovat (v zaměstnání, zařizování osobních záležitostí), zásady vhodné/nevhodné komunikace apod.). 4) Seznámení s úřady, které potřebujeme k životu (úřad práce, OSSZ, lékař aj.). 5) U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).
ÚNOR	Tranzitní program (TP): 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí. 2) Aktivní výkon praxe s asistencí. 3) V případě potřeby zabezpečení pomůcek potřebných pro plnění pracovních úkolů. 4) Podpora komunikace – seznamovací rozhovory, chování v práci, jak komunikovat na pracovišti apod. 5) Exkurze. 6) U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k co nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).
BŘEZEN	Tranzitní program (TP): 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí. 2) Aktivní výkon praxe s asistencí. 3) Hodnocení výkonu praxe – revize o (ne)vhodnosti praxe a dalšího směřování žáka. 4) Revize akčního plánu – co se daří, co je potřeba změnit apod. 5) Podpora dovedností k získání zaměstnání – životopis, motivační dopis, jak hledat práci, oslovení (tel., e-mail, osobně), pracovní smlouva, plat. 6) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporujících vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).
DUBEN	Tranzitní program (TP): 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí. 2) Aktivní výkon praxe s asistencí. 3) Návštěva úřadu práce. 4) Exkurze. 5) Práce na počítači a hospodaření s penězi (e-mailová komunikace, vyhledávání pracovních nabídek, dopravních spojení, poznávání mincí a bankovek, bankovní účet, manipulace s penězi, nakupování aj.).

	6) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporujících vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.). 7) Příprava podkladů na plán přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.).
KVĚTEN	Tranzitní program (TP): 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí. 2) Aktivní výkon praxe s asistencí. 3) Zhodnocení uplynulého období (leden–duben) formou revize akčního plánu, míry potřebné podpory a celkové zhodnocení práce žáka. 4) Aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o pracovní profil žáka. 5) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o možnosti a zdroje podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.). 6) Finalizace plánu přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.), který bude představen na schůzce v červnu.
ČERVEN	Tranzitní program (TP): 1) Ukončení aktivního výkonu praxe. 2) Poděkování zaměstnavatelům. 3) Realizace reflektivního setkání žáka, rodičů a dalších osob (např. asistent, zaměstnavatel, sociální služby) – shrnutí a vyhodnocení. 4) Finalizace plánu přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.).

Formy realizace praxí/exkurzí u zaměstnavatelů:

- individuální praxe dle dovedností a schopností daného žáka zaměřené na posílení jeho pracovních činností (soběstačnosti a samostatnosti; zvyšování kompetencí spojených s hledáním, získáním a udržením si pracovního místa);
- individuální praxe dle možností školy;
- individuální praxe dle trhu práce (otevřený či chráněný);
- exkurze u zaměstnavatelů;
- skupinová praxe dle možnosti školy a trhu práce (se zaměřením na posílení pracovních činností žáků).

Podpůrné formy:

- plánování zaměřené na člověka;

- setkání se zákonnými zástupci;
- setkání se zástupci návazných služeb (např. sociální služby);
- asistence na pracovišti (zaměstnanec školy, firmy, sociální služby);

5. Časová dotace realizace tranzitního programu

Praxe v rámci tranzitního programu 4 hodiny 1x týdně.

6. Oblasti stávajícího ŠVP školy, které jsou změněny (ovlivněny, zasaženy...) tranzitním programem

A. Klíčové kompetence a výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplnění:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává informace spojené s výkonem činnosti realizované s podporou tranzitního programu (tisk, internet, komunikace s partnery);
- využívá je v praktickém životě;
- třídí, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro své pracovní uplatnění či pro využití v osobním životě;
- prohlubuje svoje vědomosti a dovednosti, používá pojmy z pracovních činností.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší samostatně ty problémy, se kterými se setká při plánování a realizaci tranzitního programu a které jsou zároveň řešitelné jeho vlastními silami;
- umí požádat o podporu při řešení problémů, které jsou nad jeho možnostmi, druhou osobu;
- umí rozlišit závažnost problémů a dokáže zvolit strategii jejich řešení (s podporou druhé osoby, bez podpory).

Komunikativní kompetence

Žák:

- rozvíjí své komunikační dovednosti, plán svého rozvoje;
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- využívá text (obrázky) ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;
- učí se komunikovat i s cizími osobami, se kterými se v rámci TP setkává.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- buduje své kooperační dovednosti;
- posiluje dovednost vnímat a respektovat pravidla;
- zdokonaluje se ve svém chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznává hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Žák:

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Odborné kompetence

Žák:

Provádí úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních a zdravotnických zařízeních, tzn. aby absolventi:

- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních zdravotnických zařízeních.

Připravuje jednoduché pokrmy a nápoje, dodržuje hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé nápoje;
- zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění;

- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

Ovládá šití a opravy prádla a bytových doplňků, tzn. aby absolventi:

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy).

Ovládá praní a žehlení prádla a oděvů, tzn. aby absolventi:

- třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
- používali vhodné prací prostředky;
- odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny;
- dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici;
- obsluhovali prací, sušicí a žehlící stroje.

Zvládá výrobu některých bytových doplňků a základní práci se dřevem, tzn. aby absolventi:

- podíleli se při výrobě bytových doplňků
- pomáhali při výrobě jednoduchých výrobků ze dřeva a dalších materiálů;
- podíleli se na balení hotových výrobků a znali možnosti jejich prodeje.

Ovládá základní dovednosti při práci s keramikou, tzn. aby absolventi:

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- zhotovovali jednoduché výrobky.

Ovládá základní pěstitelské a chovatelské dovednosti, tzn. aby absolventi:

- zvládali základní práce péče o rostliny a zahradu;
- znali základy ekologie;
- zvládali základní práce péče o drobná domácí zvířata.

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

B. Výchovně-vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Kompetence sociální a personální:

- využíváme různých situací a aktivit k posilování kooperace se spolužáky a dalšími osobami a k respektování pravidel
- vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování v dané situaci a prostředí, posilujeme vhodné chování žáků
- vedeme žáky k rozpoznávání vhodného a nevhodného chování

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti

Kompetence komunikativní:

- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při vyučování
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- různými formami (exkurze, prezentace, projekty, film apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí
- vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce - od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz
- učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci
- vedeme žáky k poznávání jejich schopností, rozvíjíme u žáků tyto schopnosti a porovnáváme je s dovednostmi v různých profesích
- vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

Matematické kompetence:

- žáci jsou vedeni k osvojení základních matematických pojmů a vztahů
- žáci jsou vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky
- učíme žáky být finančně gramotnými – počítání s penězi, slovní úlohy, nakupování, situační hry
- žáci jsou vedeni k ověřování výsledků

Odborné kompetence:

- poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách
- poskytujeme žákům vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů.
- žáci získávají vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a bytových doplňků a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a při výrobě bytových doplňků.
- žákům předáváme základní poznatky o bezpečnosti práce, druzích a vlastnostech materiálů, pracovních nástrojích a pomůckách. V praxi si žáci vyzkouší jednoduché pracovní postupy a operace - řezání, vrtání, dlabání aj.
- žáky vedeme k osvojení si praktických i teoretických dovedností v oblasti pěstitelství a ekologie

- poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat.
- žáci získávají vědomosti o pomůckách, materiálech a technikách používaných při tvorbě keramiky, dále základní znalosti z dějin keramiky a praktické dovednosti - vhodné používání nástrojů a pomůcek, zpracování a příprava materiálů, používání jednotlivých technik pro tvorbu keramiky.

C. **Vzdělávací oblasti (obory/okruhy, předměty)**

Tranzitní plán zasahuje do:

Občanská výchova – zvládá odpovědně jednat, získává a hodnotí informace z různých zdrojů

Učivo: Lidská společnost a její podoby

Matematika – efektivně numericky počítá, získává návyky k ověřování výsledků

Učivo: Operace s reálnými čísly

Český jazyk – komunikuje v běžných situacích; rozvíjí se komunikačních dovedností žáků

Učivo: jazyková kultura, obohacování slovní zásoby, slovní zásoba

Příprava pokrmů – zvládá připravit jednoduchý pokrm, dodržuje bezpečnost a hygienu práce, požární prevenci, opracuje a upraví suroviny dle pokynů, ovládá techniku jednoduché obsluhy, rozlišuje potraviny dle druhů, dodržuje technologické postupy.

Učivo: Bezpečnost a hygiena zdraví při práci, elektrické spotřebiče, základní druhy potravin, technologické postupy přípravy, příprava a předběžná úprava surovin, jednoduchá obsluha.

Praní a žehlení prádla – dodržuje bezpečnost a hygienu práce, zvládá obsluhovat prací, sušící a žehlící stroje, používá vhodné prací prostředky, třídí prádlo a oděvy.

Učivo: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, přípravky na praní prádla a oděvů, praní a sušení prádla, žehlení prádla,

Šití a opravy prádla – zvládá opravit prádlo a oděvy, zhotovuje jednoduché výrobky, šije na šicím stroji, zvládá zvolit vhodný materiál, provádí základní údržbu šicího stroje.

Učivo: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, textilie a drobná oděvní příprava, ruční šití, zhotovení bytových doplňků.

Pěstitelství – zvládá základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Učivo: Ekologie a zemědělství

Keramika – zvládá zvolit vhodné pomůcky a materiály pro tvorbu keramiky, zvládá jednotlivé techniky při výrobě keramiky, zdobí a glazuje výrobky.

Učivo: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, pomůcky a materiály, glazování výrobků, ruční tvorba, malířské zdobení výrobku

Úklidové práce – zvládá obsluhovat stroje a zařízení používané při úklidu, používá pomůcky a prostředky při úklidu, dodržuje bezpečnost práce, technologické postupy, zásady ochrany zdraví, hygienické předpisy.

Učivo: Úklidové pomůcky a prostředky, úklidové stroje a zařízení, pravidelný a generální úklid, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Ruční práce a práce se dřevem – zvládá základní manuální dovednosti nezbytné k bezpečné práci

Učivo: bezpečnost práce, manipulace s materiálem

D. Průřezová témata (PT)

Občan v demokratické společnosti – tematický okruh: osobnost a její rozvoj, komunikace, morálka, svoboda, odpovědnost.

Člověk a životní prostředí - současné globální, regionální a lokální problémy, vztah člověka k prostředí

Člověk a svět práce – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, trh práce, informace jako kritérium rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, písemná i verbální sebe prezentace, zákoník práce, práva a povinnosti, podpora státu – poradenské a zprostředkovatelské služby, práce s informačními médii.

Informační a komunikační technologie – získávání informací, práce s daty, uživatelské dovednosti.

7. Učební plán

TP je realizován v rámci praktických činností formou odborného výcviku, tudíž nedochází ke změnám v učebním plánu.

8. Dokumentace související s tranzitním programem

A. Ředitelství školy

- Smlouva o individuální praxi
- Smlouva o skupinové praxi
- Seznam žáků účastnících se TP

B. Dokumentace související s konkrétním žákem

- Portfolio – informace o žákovi – přechodové domény, míra potřebné podpory
- Zápis ze setkání + akční plán
- Kontrolní seznam plánovaných a realizovaných činností
- Zápis z asistence na praxi

9. Personální zabezpečení tranzitního programu po dobu realizace projektu

(po ukončení projektu bude přehodnoceno a přerozděleno mezi pedagogické pracovníky SŠ)

A. Metodik TP :

- vede pravidelné schůzky s vybranými žáky;
- pracuje s vybranými žáky na základě principů plánování zaměřeného na člověka;
- sestavuje osobní profil žáka, zajišťuje a vytváří individuální plány pro žáky;
- podporuje žáka ve vytvoření vlastní představy o budoucím životě či pracovním uplatnění, rozvoje pracovních a sociálních dovedností;
- mapuje trh práce;
- vytipovává vhodné praxe pro žáka;
- vyhledává zaměstnavatele;

- dojednávává schůzky se zaměstnavatelem a podmínky pro praxi;
- podporuje žáka při realizaci praxe na otevřeném či chráněném trhu práce;
- vyhodnocuje situace a plány žáka;
- spolupracuje s asistentem TP;
- komunikuje s rodinou a dalšími podpůrnými osobami v okolí žáka.

B. Asistent TP:

- poskytuje podporu žákovi při nácviku pracovních a sociálních dovedností;
- poskytuje podporu žákovi při doprovodu na a z místa výkonu praxe, při výkonu praxe;
- pozoruje průběh práce žáka na praxi a snaží se vytipovat nejvhodnější postup práce;
- pomáhá žákovi získat dovednosti potřebné k samostatnému vykonávání pracovních úkolů;
- je odpovědný za poskytování adekvátní podpory žákovi v začleňování do kolektivu spolupracovníků;
- pomáhá žákovi rozvíjet jeho kontakty a komunikaci se zaměstnavatelem, nadřízenými a spolupracovníky;
- podporuje kolegy ve správném zadávání pracovních úkolů žákovi;
- podporuje žáka v osvojení dovedností, které s prací souvisejí nepřímou;
- je odpovědný za sledování a zaznamenávání nedostatků a obtíží v průběhu praxe;
- ve spolupráci s metodikem navrhuje strategie řešení obtíží na pracovišti, sleduje a zaznamenává výsledky použité strategie.

C. Vyučující žáka

- obsah i formy výuky plánuje se ohledem na cíle a principy tranzitního programu;
- klade důraz na nácvik dovedností, které žák prakticky využije v závislosti na konkrétním zaměření individuálního plánování (portfolia žáka);
- při plánování učebního pokroku žáka úzce spolupracuje s dalšími vyučujícími a se všemi aktéry tranzitního programu konkrétního žáka.

D. Výchovný poradce

- informuje zákonné zástupce o možnostech zapojení žáka do tranzitního programu;
- spolupracuje s metodikem TP;
- je nápomocný s výběrem vhodného oboru středního vzdělávání žákovi i zákonným zástupcům;
- poskytuje informace o školách, studijních oborech, přihlášce na SŠ a průběhu přijímacího řízení (termíny, odvolání, druhé kolo apod.).
- vše ostatní dle pracovní náplně

E. Koordinátor praxí

- podává informace o tranzitním programu zaměstnavatelům a dalším zapojeným osobám,
- spolupracuje s VŠ, SŠ a zaměstnavateli, apod.

10. Technicko-materiální zabezpečení tranzitního programu (včetně zajištění bezpečnosti)

- a) Ochranné pomůcky související s průběhem praxí – ochranný oděv, gumové rukavice, protiskluzová obuv.
- b) Kancelářské potřeby (papíry různých formátů pro plánování žáka – MAPA, CESTA...; pastelky, fixy, křídly, propisky, gumy, kancelářské složky, fólie).

11. Organizace a pracoviště, na nichž je realizován tranzitní program

A. Externí zaměstnavatelé

V rámci principů plánování zaměřeného na člověka a dle zjištěných pracovních dovedností, schopností a preferencí žáků vytipováváme zaměstnavatele na otevřeném i chráněném trhu práce. V případě, že žák nemá představu, oslovujeme zaměstnavatele a prostřednictvím praxe vyzkoušíme vhodnost či nevhodnost pracovního uplatnění dle zájmu žáka. Pracoviště by mělo reflektovat zájmy žáka.

B. Vlastní zdroje

Chráněná dílna Daneta – praxe studentů v chráněné dílně, rukodělná dílna – práce především s textilem – šití, výroba keramiky, kompletační práce.

Denní stacionář Daneta - praxe studentů v denním stacionáři Daneta, pomocné práci v kuchyni, pomocné úklidové práce.

C. Zařízení sociálních služeb

Denní stacionář Daneta

D. Další

Škola využije nabídky dle zájmu pracovního trhu.

V Hradci Králové dne 27.6.2021

Mgr. Bourová Monika

ředitelka školy

Školská rada vzala na vědomí dne 28.6.2021, pedagogická rada vzala na vědomí 24.8.2021